

FAIRE PLEINEMENT PARTICIPER LES ENFANTS AU PLAN MERCREDI

LES BESOINS ET ATTENTES DE L'ENFANT

La qualité de l'accueil des enfants dans le cadre du Plan mercredi nécessite d'être attentif aux besoins de chacun et de prendre en compte les catégories de besoins en fonction des âges. Les types de besoins présentés proposent des repères selon les tranches d'âge dans les domaines physiques, sociaux, affectifs, intellectuels et biologiques.

La petite enfance (3 à 5 ans) :

Besoins physiques : <ul style="list-style-type: none"> • De repères concrets (espaces temps) • Temps de repos • Importance de la vie quotidienne • Faible notion du danger • Capacités physiques variables • Découverte du corps (peu conscience des sensations de chaud et froid) 	Besoins sociaux : <ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage de la vie en collectivité • Apprentissage de l'autonomie • Possessif / peu prêteur/ égocentrique • Imitation, identification • Parle mais n'écoute pas • Ne veux pas perdre 	Besoins affectifs : <ul style="list-style-type: none"> • Grande sensibilité • Besoin de sécurité/ réconfort • Importance du doudou • Importance du rituel
Besoins intellectuels : <ul style="list-style-type: none"> • Curieux • Concentration de courte durée • Mémoire importante • Age du « pourquoi » • Imaginatif • Observateur • Pas de notion du temps 	Besoins biologiques : <ul style="list-style-type: none"> • Alimentation diversifiée • Hygiène corporelle • Apprentissage de la vie sociale, politesse, loi, morale 	



L'enfant (6 à 9 ans) :

Besoins physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Bonne maîtrise corporelle • Respect de la pudeur • Besoin de se confronter aux autres • Besoin de se dépenser et récupération rapide 	Besoins sociaux : <ul style="list-style-type: none"> • Souhaite prendre des responsabilités à la hauteur de ses capacités • Veux faire seul • Souhaite construire ensemble • Importance de la vie de groupe • Notion de partage plus développée pour se faire des amis
Besoins affectifs : <ul style="list-style-type: none"> • Souhaite que l'on lui fasse confiance • A besoin de sécurité • S'identifie aux autres 	Besoins intellectuels : <ul style="list-style-type: none"> • Sait lire et écrire • Curieux, a besoin d'explication, de savoir, de comprendre • Début de l'esprit critique • Acquisition de la notion de temps et de l'espace • Imaginaire présent, intérêt pour les fabulations.

Les préadolescents (10 à 13 ans) :

Besoins physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Début de la puberté et des transformations physiques • Croissance variable selon les jeunes • Corps maladroit et manque d'assurance • Désir de se dépasser 	Besoins sociaux : <ul style="list-style-type: none"> • S'intégrer dans un groupe • Importance croissante de la vie sociale • Appartenance à un groupe tout en gardant sa personnalité • Identification à des figures d'autorité • Souhaite être valorisé • Esprit de compétition
Besoins affectifs : <ul style="list-style-type: none"> • Affirmation de la personnalité • Détachement du milieu familial • Début de l'opposition aux parents • Souhaite être autonome • Emotivité affective • Variations d'humeur 	Besoins intellectuels : <ul style="list-style-type: none"> • Conquête et maîtrise des techniques • Intérêt pour les créations élaborées • Esprit d'équipe et de compétition • Réflexion et raisonnement critiques

LES COMPETENCES PSYCHO-SOCIALES ATTENDUES :

La journée du mercredi permet de consolider les compétences acquises pendant les enseignements par des activités ludiques et de développer des compétences sociales fondamentales :

Respect d'autrui



Estime de soi
 Avoir de l'empathie pour les autres
 Savoir gérer ses émotions
 Savoir gérer son stress
 Savoir résoudre les problèmes
 Savoir prendre des décisions
 Avoir une pensée créatrice
 Avoir une pensée critique
 Savoir communiquer efficacement
 Etre habile dans les relations interpersonnelles

DES ENFANTS CO CONSTRUCTEURS ET ACTEURS DU CHOIX DES ACTIVITES

Les activités proposées dans le cadre du plan mercredi permettent aux élèves de s'émanciper en acquérant des compétences essentielles à son autonomie future : prise d'initiative, fédérer un groupe autour d'un projet commun, respect des règles, inventivité, sens des initiatives...

Que dit la Convention Internationale de l'enfant ?

La Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE) consacre le droit à la participation et à l'expression et incite les pays l'ayant ratifiée à l'appliquer pour construire une société équitable et bienveillante.

Favoriser la participation des enfants et des jeunes consiste, pour les adultes, à leur donner l'information adaptée à leur âge, à les écouter, à les associer aux prises de décisions et à les consulter sur des sujets qui les concernent directement. Pour aller plus loin : <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/insight6f.pdf>

Il existe différents niveaux de participation :

La présence, consommation de services ou d'activités;
 L'implication dans une instance d'information et de consultation.
 La contribution momentanée à une activité ou à un projet collectif ;
 La collaboration « permanente » et la prise de responsabilité.

LA CONTRIBUTION AU PROCESSUS DE DECISION.

Recommandations :

5 conseils aux développeurs et organisateurs :

Echanger avec l'équipe éducative des établissements du secteur
 Créer des espaces de participation dans la journée
 Construire des temps d'expression des attentes des enfants en amont des rédactions de projet (n-1)
 Inscrire le choix et l'expression des enfants dans son projet éducatif, le décliner dans le projet pédagogique
 Former l'animateur aux pratiques d'expression et participation des enfants

Leçons clés pour faire de la participation des enfants des moments de réussites :

Soyez disposé à écouter les priorités des enfants
 Ayez des objectifs clairs
 Fixez des limites précises à l'activité proposée



Faites les recherches nécessaires
Soyez disposé à consulter les enfants sur les méthodes de participation
Souvenez-vous que les enfants ne constituent pas un groupe homogène
Prévoyez de ménager le temps nécessaire
Procurez-vous les ressources nécessaires
Souvenez-vous qu'il est important de travailler avec les adultes autant que les enfants
Attendez-vous à être contesté
Ne sous-estimez pas les enfants
Déterminez des indicateurs ou des objectifs de participation efficaces en collaboration avec les enfants
Attendez-vous à faire des erreurs et à vous tromper.

Pour des exemples de mise en pratique, veuillez consulter ((liens vers les fiches car le contenu ci-dessous déjà dans des fiches)).

