**Descriptif de la préparation   
au certificat de professionnalisation en matière de lutte contre le décrochage scolaire**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULES DE FORMATION** | **OBJECTIFS DE LA FORMATION** | **INTERVENANTS** |
| **Formation théorique** | | |
| **CADRE ET ENJEUX DE LA LUTTE CONTRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE** | Connaître :   * la diversité des facteurs du décrochage scolaire et la pluralité des profils de décrocheurs (focale sur une approche psychologique des situations des jeunes) * les enjeux de la prévention dans le cadre des politiques nationale et européenne de lutte contre le décrochage scolaire * L’impact du climat scolaire | Groupe ressource académique |
| **LES DISPOSITIFS ET LES ACTEURS DE LA LUTTE CONTRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE** | Connaître :   * Les dispositifs et les acteurs impliqués dans la prévention du décrochage scolaire (chefs d’établissement, référents, GPDS, Réseaux FOQUALE, classe relais, …) * Les acteurs et les dispositifs de raccrochage scolaire et de retour à l’école (MLDS, plateforme d’insertion, microlycée, …) | Groupe ressource académique  Coordonnateurs dispositifs relais, plateforme d’insertion, microlycée |
| **PEDAGOGIE DIFFERENCIEE ET MODULAIRE EN FORMATION** | * Identifier et maîtriser les pratiques et outils de la différenciation pédagogique * Définir des modalités d’évaluation et de suivi * Elaborer en fonction du projet du jeune un parcours de formation (construction de modules en lien avec ses capacités et son projet) * Mettre en œuvre des situations d’apprentissage différenciées | IEN chargé de mission « Persévérance scolaire » |
| **GESTION DES SITUATIONS DE TENSION** | * Identifier les signes avant-coureurs d’une situation de crise au sein du groupe * Mobiliser des réponses efficientes en situation de crise | Psychologue de l’Association EIPAS  (Espace Investigation Prévention Accompagnement du Stress) |
| **CONDUITE D’ENTRETIENS INDIVIDUELS** | * Identifier les différents types d’entretien pour pouvoir les mobiliser en fonction des situations rencontrées * Maîtriser la technique d’entretien (écoute active, reformulation…) * Conduire un entretien d’explicitation | Formateur académique |
| **PREPARATION DES EPREUVES** | * Préparer l’épreuve 1 : animation d’une séance de formation (choix du projet, objectifs, élèves, ...) * Préparer l’épreuve 2 :   + Etude de cas (positionnement et accompagnement du jeune, élaboration d’un parcours personnalisé de formation, …)   + Entretien devant un jury | Groupe ressource académique Coordonnateur départemental MLDS |
| **Mise en situation professionnelle** | | |
| **FORMATION PRATIQUE EN ETABLISSEMENT** | * Observation d’une situation de formation * Observation d’entretiens d’accueil * Participation à un suivi de stage * Participation à un GPDS * Participation à une CVE ou autre instance du même type * Observation et information sur l’organisation et le rôle des missions locales | Coordonnateurs des plateformes d’insertion de la MLDS  Coordonnateurs des dispositifs relais  Conseillers ML  Chefs d’établissements  Coordonnateurs départementaux de la MLDS |