



**ACADÉMIE  
DE CLERMONT-FERRAND**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Projet stratégique académique

## Accueillir

chacun et chacune  
pour lui permettre de s'épanouir  
dans l'académie

## Construire

des parcours en accompagnant  
chacun et chacune vers la réalisation  
de ses potentialités et ambitions  
scolaires et professionnelles

## Ouvrir

les perspectives de  
chacun et chacune  
afin de vivre sa citoyenneté  
dans une société et  
un monde en mouvement

**2023 - 2027**

---

**Directeur de la publication**

Karim Benmiloud, recteur de l'académie de Clermont-Ferrand

**Responsable éditorial**

Tanguy Cavé, secrétaire général de l'académie de Clermont-Ferrand

**Conception graphique**

Service communication du rectorat

**Impression**

Service reprographie du rectorat – 480 exemplaires

Mars 2024

# 2023 - 2027

Le projet stratégique de l'académie de Clermont-Ferrand définit les grandes orientations du territoire éducatif pour les années à venir jusqu'en 2027. Articulé autour des trois verbes d'action « accueillir, construire, ouvrir », il reflète l'ambition du collectif académique d'assurer le bien-être et l'épanouissement des élèves comme des personnels dans le développement de leur citoyenneté tout au long de la vie.

Riche de ses territoires, ce projet trouve toute sa place au sein de la Région académique Auvergne-Rhône-Alpes. Il s'adresse à l'ensemble de la communauté éducative : chacune et chacun, usagers et acteurs de l'École, peut s'en servir comme d'une boussole.

Ce document se veut un guide concret et pratique pour l'action et la construction des projets des structures scolaires et administratives, ainsi que des projets personnels à petite ou grande échelle.

Fruit d'un travail collaboratif et collectif réel, il s'organise autour de trois axes fondamentaux :



**Accueillir** chacune et chacun pour lui permettre de s'épanouir dans l'académie.



**Construire** des parcours en accompagnant chacune et chacun vers la réalisation de ses potentialités et ambitions scolaires et professionnelles.



**Ouvrir** les perspectives de chacune et chacun afin de vivre sa citoyenneté dans une société et un monde en mouvement.

Je sais compter sur l'implication de l'ensemble de la communauté éducative pour mettre ce projet au cœur de notre action quotidienne, dans le respect de nos valeurs et de nos ambitions au profit de nos élèves, des personnels et de notre École.

**Karim Benmiloud**

Recteur de l'académie de Clermont-Ferrand



# Sommaire



## AXE 1 ..... p. 7

### **Accueillir chacune et chacun pour lui permettre de s'épanouir dans l'académie.**

- 🕒 Donner envie d'École en offrant un environnement optimal à la communauté éducative.
- 🕒 Garantir l'égalité de tous en accueillant chacune et chacun dans sa singularité et dans le respect des valeurs de la République.
- 🕒 Faire rayonner un collectif académique engagé, compétent et harmonieux.



## AXE 2 ..... p. 13

### **Construire des parcours en accompagnant chacune et chacun vers la réalisation de ses potentialités et ambitions scolaires et professionnelles.**

- 🕒 Incarner une École creuset de l'acquisition des savoirs fondamentaux.
- 🕒 Accompagner qualitativement l'ensemble des parcours tout au long de la vie.
- 🕒 Favoriser l'engagement et la persévérance grâce à l'évaluation bienveillante et à la sécurisation flexible des parcours pour les élèves et pour les personnels.



## AXE 3 ..... p. 19

### **Ouvrir les perspectives de chacune et chacun afin de vivre sa citoyenneté dans une société et un monde en mouvement.**

- 🕒 Fédérer les partenaires de l'École autour des ambitions scolaires et éducatives des territoires.
- 🕒 Encourager l'expérimentation et l'innovation en soutenant les expériences réussies et en s'appuyant sur la recherche.
- 🕒 Favoriser l'ouverture des élèves et des personnels à la culture, au numérique et à l'international.

**Donner envie  
d'École**



**Faire  
ensemble**

**Protéger  
la singularité**

## AXE 1

# ACCUEILLIR

### chacune et chacun pour lui permettre de s'épanouir dans l'académie

---

Le bien-être au travail est un facteur d'**épanouissement individuel** mais aussi d'**efficience du fonctionnement** et d'optimisation des résultats de toute organisation professionnelle. Au sein de notre institution scolaire, le bien-être des personnels conditionne celui des élèves, dont le propre sentiment de sécurité dans son environnement et de plaisir à apprendre influence durablement et positivement la réussite scolaire.

L'académie de Clermont-Ferrand s'étend sur un vaste territoire, essentiellement rural et de moyenne montagne, aux **contrastes géographiques et sociaux marqués**, où l'éloignement voire l'isolement peuvent peser sur l'exercice des métiers de nos personnels comme sur les conditions d'accès à l'école pour nos élèves. Notre collectif académique fait donc le choix de prioriser dans son projet stratégique l'épanouissement de chacune et de chacun, élèves et personnels de tous âges et en tous lieux du territoire, au moyen d'un **accueil attentionné**, pensé au quotidien comme visant à garantir :

- 🕒 un **environnement optimal** qui donne envie d'école pour l'ensemble de la communauté éducative,
- 🕒 l'**égalité de tous**, quand chacune et chacun est reconnu dans sa singularité et dans le respect des valeurs de la République,
- 🕒 le rayonnement d'un **collectif professionnel engagé**, compétent et harmonieux.



# AXE 1

Accueillir chacune et chacun pour lui permettre de s'épanouir dans l'académie.



## Donner envie d'École en offrant un environnement optimal à la communauté éducative

L'École doit être le lieu favorable pour acquérir des compétences, où toute la communauté éducative doit être actrice dans la construction d'un environnement le plus favorable à l'épanouissement et la réussite des élèves. Le bien-être, le climat scolaire, le sentiment d'appartenance, la confiance mutuelle et la confiance en soi, sont les piliers sur lesquels chacun doit pouvoir s'appuyer.

L'offre éducative variée, ouverte et en adéquation avec les spécificités du territoire, est le premier levier qui permet de répondre de façon personnalisée à l'envie d'apprendre, de collaborer, d'enseigner, de développer des relations et de s'enrichir au contact des autres.

Le développement des compétences psychosociales contribue à l'amélioration du climat scolaire, dont la sérénité est nécessaire à l'envie d'École.

## Indicateurs



- Nombre de demandes de dérogation sur des établissements à fort taux d'évitement.
- Implication de l'ensemble des acteurs dans les instances.
- Absentéisme des élèves et du personnel, au regard du climat scolaire.

## NOS ENGAGEMENTS

*Favoriser une offre éducative et culturelle riche, ouverte et adaptée au territoire.*

*Promouvoir le bien-être au travail, la santé scolaire, la prévention du harcèlement et de toute forme de discrimination.*

*Accompagner la montée en compétence des personnels par l'analyse des besoins et la mise en place de formations locales.*





## Garantir l'égalité de tous en accueillant chacune et chacun dans sa singularité et dans le respect des valeurs de la République

L'École de la République accueille chacune et chacun dans sa singularité et ses différences. Elle lutte par tous les moyens contre le harcèlement, les discriminations et les actes racistes ou antisémites. Elle combat les atteintes au principe de laïcité.

La culture de l'inclusion est au centre du projet stratégique académique. La lutte contre tout type d'inégalité est au cœur de l'action de la communauté éducative.

Notre académie construit un climat scolaire favorable, affranchi des stéréotypes et des déterminismes, notamment sociaux et culturels.

La prise en compte des spécificités de chacune et de chacun dans chaque contexte doit permettre de faire de l'académie un collectif accueillant et innovant attentif à la mutualisation des meilleures pratiques.

## Indicateurs



- Diminution des faits relatifs à des discriminations et actes racistes ou antisémites et à des atteintes au principe de laïcité.
- Augmentation des labellisations « égalité filles-garçons » dans les établissements.
- Adhésion à la mobilisation contre le harcèlement sous toutes ses formes.

## NOS ENGAGEMENTS

**Sensibiliser et former** l'ensemble des personnels aux valeurs de la République, à la laïcité et à leur mise en acte au quotidien.

**Associer** les élèves et les parents à toutes les dimensions de la lutte contre le harcèlement.

**Développer** une culture de l'inclusion au sein de chaque structure scolaire.

**Accueillir et informer** les parents d'élèves en situation de handicap notamment à chaque période charnière.



## Faire rayonner un collectif académique engagé, compétent et harmonieux

L'académie de Clermont-Ferrand favorise le bien-être au travail en permettant de développer les compétences professionnelles. Elle s'appuie sur l'interconnaissance des rôles et des missions de chacune et de chacun dans son environnement. Dans cette logique, elle s'attache à construire des parcours lisibles et efficaces pour l'ensemble de ses usagers et agents.

Au sein du collectif académique, elle construit une culture de l'entraide et de la solidarité afin de favoriser des conditions d'exercice harmonieuses pour chaque personnel.

L'académie reconnaît et soutient l'engagement de chacune et de chacun afin d'accompagner les progressions de carrière.

Le développement du sentiment d'appartenance passe par la connaissance des différents acteurs de l'académie et un partage d'information fluide.

## Indicateurs



- Nombre de présentations et de formation à l'usage des espaces numériques de travail.
- Nombre de collectifs apprenants.
- Nombre de dispositifs permettant la traçabilité des dossiers.
- Nombre d'accompagnements aux concours et aux certifications.

## NOS ENGAGEMENTS

**Informier et former** à l'usage des espaces numériques de travail.

**Proposer** des temps d'interconnaissance et d'échanges au sein des services académiques par des temps formels programmés.

**Cartographier et valoriser** les réseaux d'entraide professionnels.

**Développer** une culture du partage des agendas, des applications métiers et des organigrammes.

# Projet académique : la richesse du collectif



Séminaire  
de lancement :  
5 avril 2023

Consultation  
en ligne



**Transmettre  
les savoirs  
fondamentaux**



**Favoriser  
l'engagement**

**Accompagner  
tout au long  
de la vie**

## AXE 2

# CONSTRUIRE

## des parcours en accompagnant chacune et chacun vers la réalisation de ses potentialités et ambitions scolaires et professionnelles

---

La construction des parcours individuels est un enjeu majeur pour la réussite tant des élèves que des personnels. L'académie de Clermont-Ferrand place donc la construction des projets personnels et professionnels tout au long de la vie au cœur de son projet stratégique.

Cet objectif se concrétise par un accompagnement personnalisé allant de l'acquisition des savoirs fondamentaux jusqu'au développement des talents. Chacune et chacun trouve ainsi dans l'académie les moyens d'exprimer pleinement ses talents et ses potentialités. Dans chacun de ses territoires et de ses contextes, l'académie offre un cadre propice à l'épanouissement des communautés éducatives. L'analyse de l'environnement et des pratiques au service de ces communautés participe d'une culture commune du diagnostic et de l'évaluation. Celle-ci permet de mesurer et développer la maîtrise des savoirs fondamentaux comme des compétences professionnelles, à l'échelle de l'individu et du collectif.

Par conséquent, le collectif académique est pleinement mobilisé pour :

- ② incarner une École creuset de l'acquisition des savoirs fondamentaux,
- ② accompagner qualitativement l'ensemble des parcours tout au long de la vie,
- ② favoriser l'engagement et la persévérance grâce à l'évaluation bienveillante et à la sécurisation flexible des parcours pour les élèves et pour les personnels.



## AXE 2

Construire des parcours en accompagnant chacune et chacun vers la réalisation de ses potentialités et ambitions scolaires et professionnelles.



### Incarner une École creuset de l'acquisition des savoirs fondamentaux

La maîtrise des savoirs fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui) est essentielle pour construire la citoyenneté de l'élève.

La priorité donnée à l'école primaire restera pour l'académie celle de l'enseignement des fondamentaux qui garantissent des poursuites de scolarité réussies dans le secondaire, permettant au-delà des déterminismes de tous ordres, des perspectives élargies en matière de formation, d'insertion et d'épanouissement.

Le pilotage pédagogique académique s'inscrit dans une stratégie collective adossée à une culture de l'évaluation. Pour ce faire, le collectif académique s'appuie sur des actions innovantes adaptées à chaque contexte en matière de formation, d'accompagnement des pratiques, de création et d'échange de ressources.

### Indicateurs



- Résultats aux évaluations nationales.
- Nombre de parcours de formation continue des enseignants consacrés aux enseignements fondamentaux.
- Saisine du conseil académique des savoirs fondamentaux.

## NOS ENGAGEMENTS

***Développer** la culture de l'évaluation des personnels et les outils d'analyse des résultats des élèves.*

***Exploiter** l'analyse des indicateurs pour définir les priorités d'enseignement et de formation.*

***Favoriser** l'engagement individuel des enseignants dans leur formation.*

***Renforcer** les compétences didactiques des enseignants.*





## Accompagner qualitativement l'ensemble des parcours tout au long de la vie

L'académie de Clermont-Ferrand accompagne tout au long de la vie chaque apprenant et chaque personnel vers la réalisation de ses potentialités en lui donnant les moyens de satisfaire une ambition réaliste. Pour ce faire, l'accompagnement est orienté, éclairé et documenté de manière qualitative à l'aide d'outils, de procédures et de ressources partagés.

Tout au long de cet accompagnement, l'académie se donne l'ambition d'identifier les acquis et les talents de chacune et de chacun.

Elle réalise des bilans périodiques et dynamiques aux moments clés des trajectoires et propose des parcours de formation les plus individualisés possibles pour développer de nouvelles compétences.

Les viviers constitués sont une richesse pour l'académie qu'elle s'attache à entretenir dans le cadre d'une politique nationale.

### Indicateurs



- Nombre de personnels suivis dans le cadre d'une politique de viviers.
- Nombre d'actions ou de dispositifs permettant la montée en compétence des personnels sur trois ans.
- Taux d'accès à une procédure d'accompagnement personnalisé.

## NOS ENGAGEMENTS

***Proposer** des outils de positionnement pour identifier le parcours de formation adapté aux élèves et aux personnels.*

***Déployer** des actions qui permettent le développement du sentiment d'appartenance.*

***Promouvoir** des actions dédiées au développement professionnel.*

***Établir** des procédures d'accompagnement personnel et étoffer l'offre de formations afin de permettre un accès en adéquation avec les potentiels repérés.*



## Favoriser l'engagement et la persévérance grâce à l'évaluation bienveillante et à la sécurisation flexible des parcours pour les élèves et pour les personnels

L'académie de Clermont-Ferrand crée les conditions pour que chacune et chacun soit en situation d'exprimer ses talents, de s'épanouir et de vivre sa citoyenneté. Elle intègre toutes les dimensions d'une évaluation vouée à renforcer le sentiment d'efficacité personnelle en identifiant les points forts et les axes d'évolution. Elle est attentive à sécuriser les parcours en prévenant les fragilisations et les ruptures.

Chaque élève est accompagné dans un itinéraire structuré d'acquisition de connaissances et de compétences qui lui permet d'exprimer ses choix et de bâtir progressivement son projet au-delà des obstacles, des stéréotypes et des inégalités sociales et territoriales.

Chaque personnel doit pouvoir trouver une écoute, un conseil et une aide pour concrétiser ses aspirations professionnelles.

### Indicateurs



- Nombre d'accompagnements à la construction du projet d'orientation pour les élèves et du projet professionnel pour les personnels.
- Nombre de prises en charge d'élèves en demande de réorientation ou de retour en formation.
- Nombre de mobilités inter-catégorielles pour les personnels.

## NOS ENGAGEMENTS

*Assurer une mobilisation structurée des différents acteurs, en étroite relation avec les familles, pour un accompagnement efficace de chaque élève.*

*Prévenir le décrochage, sécuriser les réorientations et les retours en formation.*

*Personnaliser la relation aux agents afin de faciliter leurs évolutions professionnelles.*



Projet académique :  
*l'expertise et la créativité*



Ateliers  
participatifs

Retours  
terrain



**S'ancrer dans  
les territoires**



**Élargir les  
possibles**

**Encourager  
l'innovation**

## AXE 3

# OUVRIR

## les perspectives de chacune et chacun afin de vivre sa citoyenneté dans une société et un monde en mouvement

---

L'académie se tourne vers l'avenir et a pour ambition de faire de ses élèves des citoyens éclairés.

Dans le cadre de partenariats, elle encourage l'innovation et l'expérimentation dans une dynamique d'ouverture à la culture, au numérique et à l'international.

Apprenants et personnels sont, chacun à leur niveau et selon leurs possibilités, amenés à cultiver cette ouverture qui rend possible des parcours riches et adaptés aux enjeux à venir. Chacune et chacun se voit offrir la possibilité de participer au développement de son environnement.

Le collectif académique s'appuie sur un processus d'analyse des territoires, adossé à la recherche, pour identifier et proposer des opportunités de développement et d'ouverture.

Le caractère propre de chaque projet de territoire ou de quartier participe à l'ambition éducative de l'académie qui vise à :

- ④ fédérer les partenaires de l'École autour des ambitions scolaires et éducatives des territoires,
- ④ encourager l'expérimentation et l'innovation en soutenant les expériences réussies et en s'appuyant sur la recherche,
- ④ favoriser l'ouverture des élèves et des personnels à la culture, au numérique et à l'international.



## AXE 3

Ouvrir les perspectives de chacune et chacun afin de vivre sa citoyenneté dans une société et un monde en mouvement.



### Fédérer les partenaires de l'École autour des ambitions scolaires et éducatives des territoires

L'académie de Clermont-Ferrand, forte de la richesse de ses territoires, porte les politiques éducatives en collaboration étroite avec ses partenaires. Elle lutte contre les déterminismes territoriaux en mettant en place des dispositifs au service de la réussite scolaire et de la poursuite d'études. Elle assure ainsi un continuum de la petite enfance à l'insertion professionnelle dans un territoire choisi.

Ces partenariats médicaux, sociaux, sportifs, économiques, culturels, environnementaux, etc. nourrissent les ambitions personnelles et professionnelles de tous les membres de la communauté éducative.

Dans un monde en mouvement, l'académie assure le lien entre les générations et fédère les ambitions collectives et personnelles grâce à la mobilisation de tous ses partenaires institutionnels et associatifs.

### Indicateurs



- Nombre de conventions « territoires éducatifs ruraux ».
- Nombre d'établissements et d'élèves inscrits dans une cordée de la réussite.
- Nombre de conventions d'utilisation des bâtiments scolaires par d'autres acteurs territoriaux.
- Taux d'occupation des internats d'excellence.

## NOS ENGAGEMENTS

**Déployer et pérenniser** les dispositifs de réussite scolaire (cités éducatives, cordées de la réussite, territoires éducatifs ruraux, etc.)

**Renforcer** les partenariats territoriaux au service des projets des élèves et des personnels

**Favoriser** les actions intergénérationnelles et les liens de solidarité locaux

**Lutter** contre l'enclavement des quartiers et des territoires défavorisés notamment grâce à une offre éducative renouvelée.



## Encourager l'expérimentation et l'innovation en soutenant les expériences réussies et en s'appuyant sur la recherche

Notre académie s'attache à faire progresser les pratiques pédagogiques et éducatives, dans la perspective d'améliorer la réussite et l'épanouissement des élèves et des personnels.

Elle peut agir avec les collectivités territoriales pour encourager l'innovation et l'expérimentation au service du bien-être des élèves et des personnels.

Afin d'atteindre ces objectifs, elle encourage l'émergence d'initiatives locales répondant aux besoins identifiés. Elle informe sur les projets innovants, elle diffuse et partage les expériences réussies.

Elle s'appuie sur la recherche, dont la recherche-action et les collectifs apprenants, pour améliorer les pratiques professionnelles et favoriser la réussite de chacune et chacun.

### Indicateurs



- Nombre de projets innovants soutenus notamment par le conseil national de la refondation de l'éducation (CNR) et d'expérimentations validées.
- Nombre de projets adossés à la recherche.
- Nombre d'expériences transférées.

## NOS ENGAGEMENTS

*Augmenter les projets innovants, jusqu'à un projet par école ou établissement en 2027, et développer de façon significative les expérimentations.*

*Développer les liens avec les laboratoires de recherche accompagnant des actions innovantes ou des expérimentations.*

*Essaimer les expériences réussies.*



## Favoriser l'ouverture des élèves et des personnels à la culture, au numérique et à l'international

Le caractère transversal de la culture, du numérique et de l'international contribue à l'ouverture et l'enrichissement de l'académie.

C'est pourquoi la stratégie académique s'appuie sur l'échange international, l'action culturelle et sur le numérique, sources d'épanouissement personnel et de développement de compétences professionnelles.

Forts de leur confrontation à d'autres visions du monde, les élèves développent une citoyenneté éclairée. Leurs parcours individuels s'en trouvent enrichis. Ces regards croisés et ces échanges sont aussi une source de développement professionnel des personnels : la comparaison en éducation et les échanges d'expériences, comme la pratique du numérique constituent une forme incontournable de professionnalisation.

### Indicateurs



- Nombre d'élèves ayant effectué une mobilité à l'étranger dans l'année.
- Nombre de personnels ayant effectué une mobilité à l'étranger dans l'année.
- Nombre d'élèves et de structures ayant bénéficié d'actions d'éducation artistique et culturelle.
- Résultats des élèves aux évaluations des compétences numériques.

## NOS ENGAGEMENTS

**Impliquer** un nombre croissant de structures dans les programmes d'échanges internationaux.

**Encourager** la formation des personnels et le recours à l'éducation comparée.

**Généraliser** la rencontre avec des professionnels de la culture et de la pratique artistique.

**Renforcer** le déploiement des espaces numériques de travail, particulièrement dans les secteurs ruraux.







[www.ac-clermont.fr](http://www.ac-clermont.fr)  
@acclermont