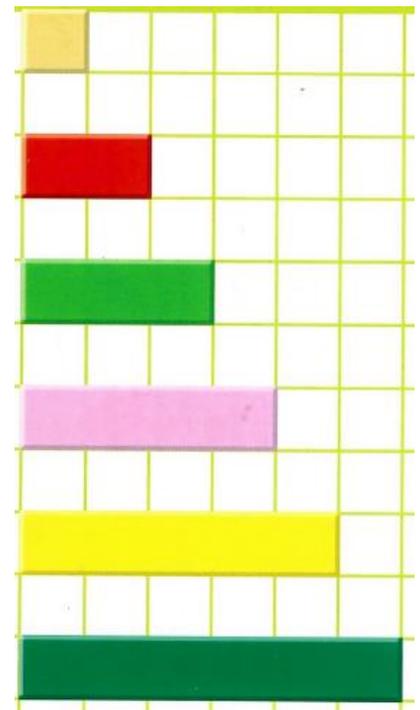


Le dahut du Sancy cycle 1



Comprendre le lien entre nombre et espace

1 Des élèves du Sancy ont recouvert un plateau de jeu avec des bandes de couleur. Une bande s'est envolée. Pourrais-tu indiquer la couleur de la bande à remettre ?

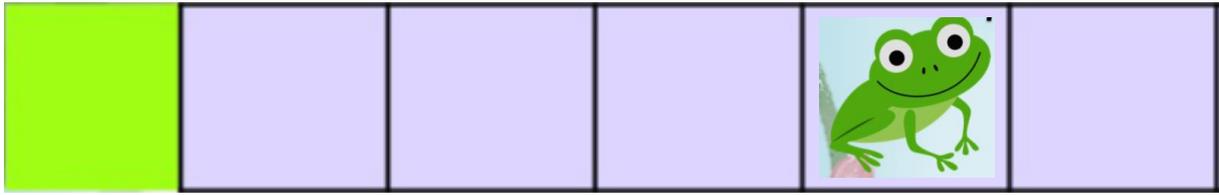


- A- Rouge
- B- Jaune
- C- Rose
- D- Vert foncé

2 Une grenouille avance de plusieurs cases sur un plateau de jeu :

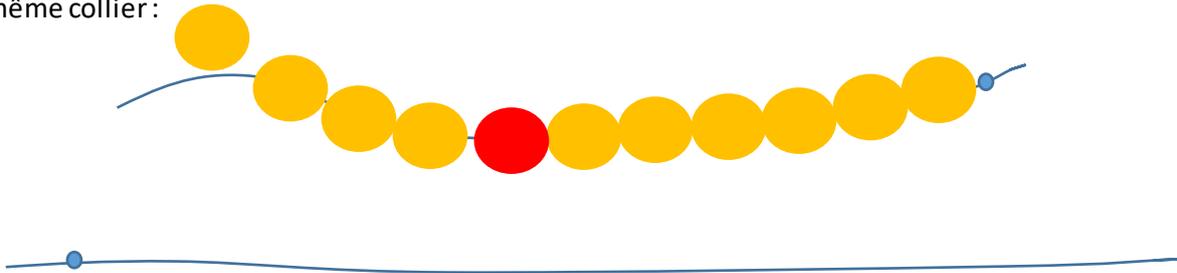


Sachant qu'elle est partie de la case verte (case départ), indique le nombre de la case sur laquelle elle est arrivée.

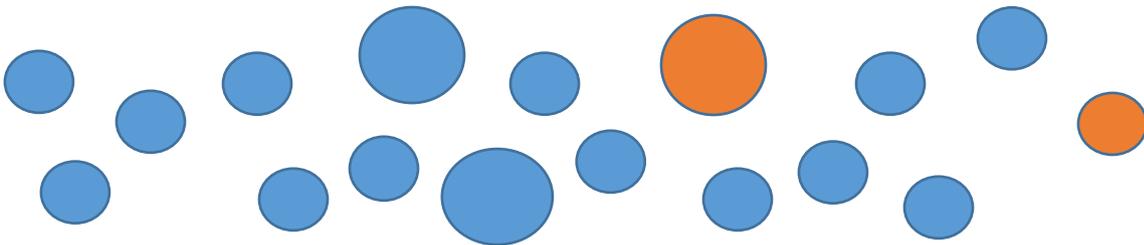


Résoudre des problèmes

3 Dessine les perles jaunes et la perle rouge à la même position que sur le modèle pour former le même collier :



4 Réalise une collection ayant la même quantité d'objets que la collection de jetons :



(insérer la photo de la collection)

5 Indique s'il y a plus ou moins de coccinelles que de pucerons.



6 Je suis sur la case 3. J'avance mon pion sur le plateau de jeu. Et à la fin je suis sur la case 5. De combien de cases ai-je avancé ?

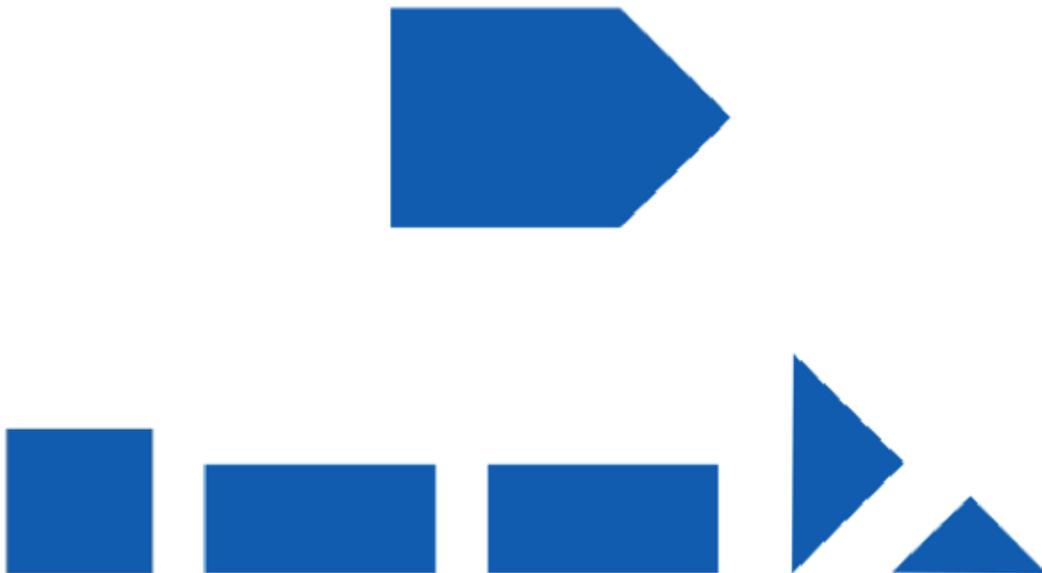
7 Prends les cartes « Les oiseaux compteurs » (cartes téléchargeables gratuitement sur eduscol : <https://eduscol.education.fr/2828/oiseaux-compteurs-un-jeu-de-cartes-mathematiques-au-cp>) ou d'autres cartes nombres. **L'enseignant(e) place les cartes 1 et 10 (1 à 5 pour les élèves de PS et MS) à environ 2 mètres l'une de l'autre.** Place les autres cartes qui correspondent aux différents sauts de la grenouille sachant qu'elle réalise toujours des sauts de même longueur.



(insérer la photo des cartes)

Reproduire un assemblage

8 Entoure les pièces qui peuvent faire le modèle :



Défi Recouvre la forme ci-dessous avec les formes découpées de l'annexe et dessine cette forme pour qu'un élève puisse réaliser le même assemblage que toi :

Elève 1



Elève 2



Dessine ton assemblage afin que ton camarade puisse réaliser la même forme

Annexe :

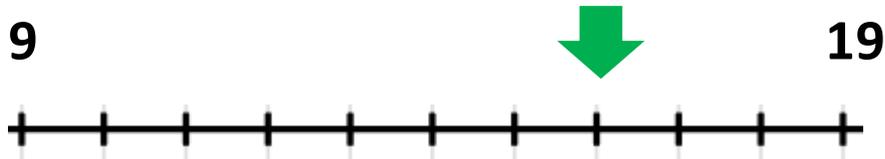




Le dahut du Sancy cycle 2

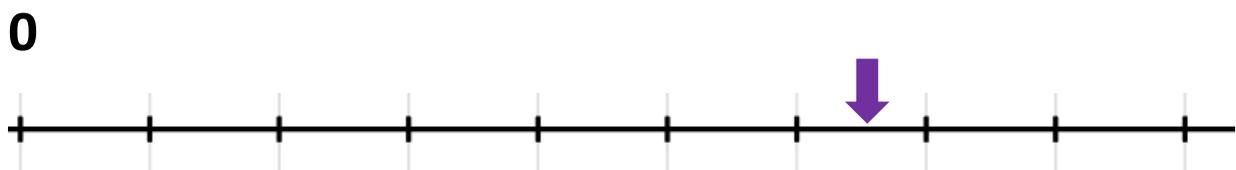
Placer un nombre sur une droite graduée

1 Quel nombre est situé sur la flèche ?



- A- 26
- B- 16
- C- 17
- D- 20

2 Quelle graduation a été choisie pour que la flèche corresponde au nombre 33 sur la demi-droite graduée ?



- A- De 1 en 1
- B- De 10 en 10
- C- De 2 en 2
- D- De 5 en 5

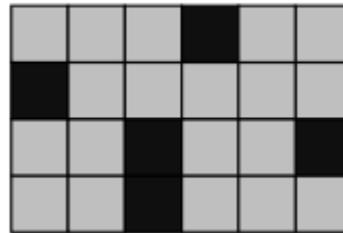
Résoudre des problèmes

3 Des hirondelles se reposent sur un fil télégraphique. Cinq s'envolent, puis trois reviennent. Il y en a alors douze sur le fil. Combien d'hirondelles y avait-il au début sur le fil ?

- A- 8
- B- 9
- C- 10
- D- 12
- E- 14

4 Combien de carreaux gris devez-vous peindre en noir pour que le nombre de carreaux noirs soit exactement le nombre de carreaux gris ?

- A- 5
- B- 7
- C- 12
- D- 14
- E- ce n'est pas possible



Lire et écrire des nombres

5 Quel nombre a 25 dizaines, 3 centaines et 4 unités ?

- A – 2 534
- B - 3254
- C – 3 254
- D - 554

6 Lequel de ces nombres n'est pas égal à $671 - 389$?

- A- 771 – 489
- B- 681 – 399
- C- 669 – 391
- D- 1671 – 1389
- E- 669 – 387

Calculer

7 Voici 5 nombres écrits sur des cartes :



Romane prend deux cartes. Puis Jules en prend deux autres. Chacun additionne ses deux nombres. Ils trouvent le même résultat.

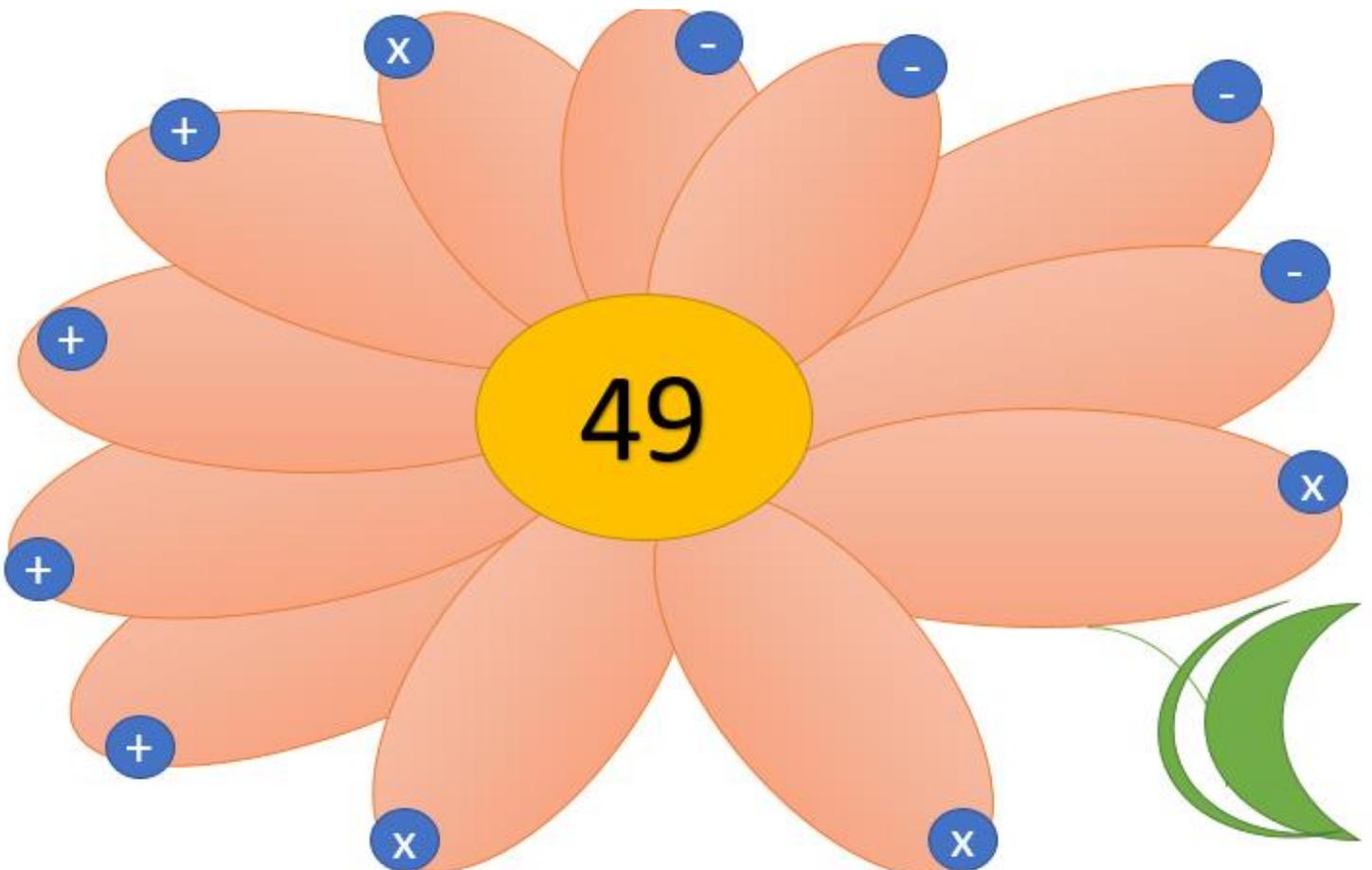
Quelle carte n'a pas été prise ?

- A- 2
- B- 3
- C- 5
- D- 7
- E- 8

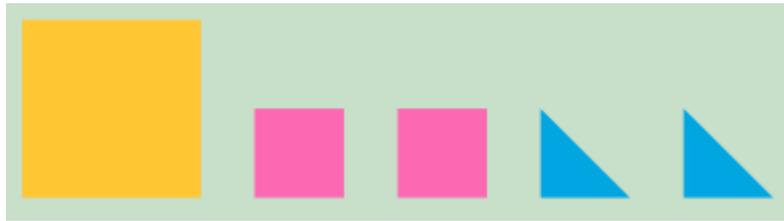
8 Indique le plus de résultats possible en 1 minute et 30 secondes.

$5 + 2 =$	$2 \times 7 =$	$2 + 2 + 2 + 1 =$
Double de 7 :	$4 + 3 =$	$7 \times 2 =$
$9 - 2 =$	$2 \times 10 =$	$7 + 4 =$
$10 - 3 =$	$7 + 7 =$	$5 \times 7 =$
$5 \times 10 =$	$5 \times 5 =$	$7 \times 7 =$

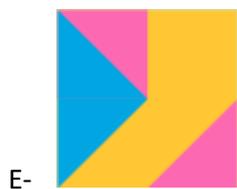
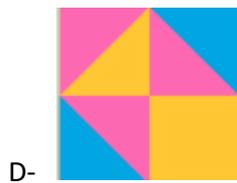
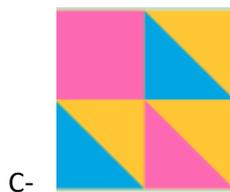
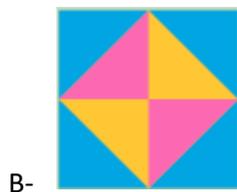
9 Complète le plus de pétales possibles de la fleur de 49.



10 Voici 5 cartes :

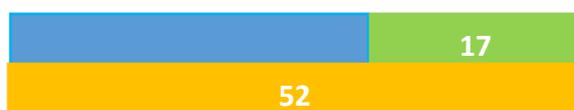


Quelle image peut-on réaliser en superposant ces 5 cartes ?



Défi :

Invente un problème pour lequel le schéma ci-dessous correspondrait :



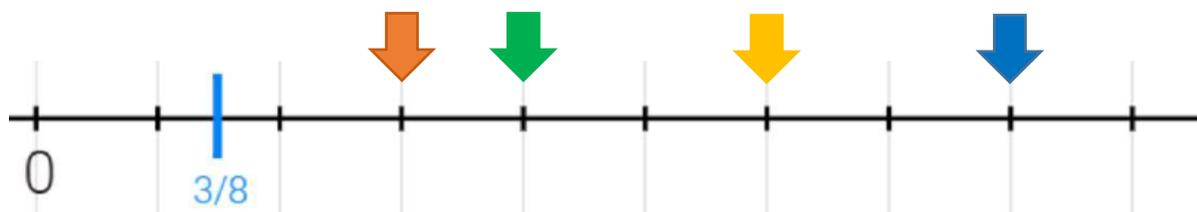


Le dahut du Sancy cycle 3



Placer un nombre sur une droite graduée

1 On a placé la fraction $\frac{3}{8}$ sur la demi-droite graduée. Indique où se situe l'unité :



A - au niveau de la flèche orange

B - au niveau de la flèche verte

C - au niveau de la flèche jaune

D - au niveau de la flèche bleue

2 Essaie de réfléchir à la position approximative de la fraction $\frac{4}{10}$ sur la demi-droite graduée ci-dessous :



Elle se situe à peu près :

A - entre $\frac{3}{8}$ et $\frac{4}{8}$

B - entre $\frac{4}{8}$ et $\frac{5}{8}$

C - plus que 1

D - entre $\frac{2}{8}$ et $\frac{3}{8}$

Résoudre des problèmes

3 Une bouteille de jus de raisin coûte 1,77€.

Une bouteille de sirop de grenadine coûte 2,25€.

Lola a 3 €.

Combien d'euros Lola doit-elle avoir en plus pour acheter les deux bouteilles ?

- A- 1,02
- B- 1,12
- C- 4,02
- D- 4,12

4 Emma a fait des tartelettes.

Elle en a vendu $\frac{3}{5}$ le matin et $\frac{1}{4}$ des tartelettes restantes l'après-midi.

Si elle a vendu 200 tartes de plus le matin que l'après-midi, combien de tartes a-t-elle faites ?

- A – 50 tartelettes
- B – 600 tartelettes
- C – 400 tartelettes
- D – 500 tartelettes

Lire et écrire des nombres

5 Quel nombre a 25 dizaines, 4 dizaines de mille et 3 centaines ?

- A – 2 543
- B - 4 325
- C – 43 250
- D - 4 550

6 Quelle(s) fraction (s) sont supérieures à $\frac{1}{2}$? (*plusieurs réponses possibles*)

- A – $\frac{1}{3}$
- B – $\frac{3}{10}$
- C – $\frac{5}{6}$
- D – $\frac{7}{12}$

7 Dans l'Égypte ancienne, les nombres étaient écrits grâce à des symboles.



Cette inscription Égyptienne représente le nombre 326.



Cette inscription Égyptienne représente le nombre 2 005.



Cette inscription Égyptienne représente le nombre 71.



Cette inscription Égyptienne représente le nombre 243.

Ecris en chiffres égyptiens 23 et 3 254 :

Calculer

8 Entoure la bonne réponse sans effectuer précisément le calcul. (*ne laisser que 30 secondes aux élèves*)

$$341 \times 7$$

A – 1 117

B – 2 387

C – 7 341

9 Indique le plus de résultats possible en 1 minute.

Double de 13 :	$6 \times 3 =$	$4 + 3 =$
$2 \times 3 =$	$13 \times 2 =$	$7 \times 2 =$
$5 \times 3 =$	$5 + 2 =$	$10 \times 7 =$
$7 \times 2 =$	$7 \times 7 =$	$13 + 13 =$
$13 \times 10 =$	Moitié de 26 :	$7 \times 13 =$

10 Tu vas devoir calculer avec les nombres affichés en utilisant toutes les opérations que tu souhaites pour trouver le résultat 91. Il y a plusieurs solutions possibles. Tu peux réutiliser plusieurs fois le même nombre. Tu n'es pas obligé de tous les utiliser. Si tu arrives à 91 en utilisant tous les nombres, tu obtiens **10 points**. Si tu utilises la multiplication, tu obtiens **5 points bonus pour chaque multiplication utilisée**.

91

2 7 1 6

Défi pour la classe :

Un élève d'une classe de Clermont réalise le calcul suivant pour résoudre le problème ci-dessous :

Au marché, un ananas coûte 1,89 €. Un ananas coûte 1,66 € de moins qu'une pastèque.

Quel est le prix d'une pastèque ?

Calcul de l'élève : **1,89 - 1,66**

Propose une modification du problème ci-dessous pour lequel ce calcul serait correct et explicite pourquoi celui-ci répond bien à ton problème :