



ACADÉMIE
DE CLERMONT-FERRAND

*Liberté
Égalité
Fraternité*



CONSEIL NATIONAL
DE LA REFONDATION



Notre
école,
faisons-la
ensemble

20 PROJETS RETENUS PAR LE

CNR Éducation

26 juin 2024

Sommaire

| | |
|--|----|
| Tous en scène | 4 |
| Faire vivre Emile à Zola | 5 |
| Jouons ensemble pour comprendre les mathématiques | 6 |
| Projet multi-facettes en collège | 7 |
| Les grandes heures..... | 8 |
| La nature au centre des expériences de jeu des élèves..... | 9 |
| Second souffle..... | 10 |
| Pour une école inclusive et porteuse de réussites..... | 11 |
| Festimaz..... | 12 |
| Female : féminin, égalité, masculin, affirmer, exister..... | 13 |
| Fab Lab à l'école..... | 14 |
| Quand l'école du dehors nourrit le bien-être et fait germer l'esprit scientifique..... | 15 |
| Développer les compétences orales par la pratique des cercles d'enfants conteurs | 16 |
| Accueil des nouveaux élèves dans les écoles maternelles du Rep Albert Camus..... | 17 |
| Usage du numérique et science informatique pour le réseau des écoles | 18 |
| Classes ABC..... | 19 |
| Plateau Saint-Jacques – Santé dans le Rep+ Baudelaire | 20 |
| Classes tutorées, Husky & Pedagogy | 21 |
| Notre collège, faisons-le ensemble !..... | 22 |
| Faire P'Art..... | 23 |

Des initiatives locales pour améliorer la réussite et le bien-être des élèves, et réduire les inégalités scolaires !

Faire émerger dans le cadre de concertations locales des initiatives nouvelles de nature à améliorer la **réussite**, le **bien-être des élèves** et à **réduire les inégalités**, tel est l'objectif de la démarche « Notre école, faisons là ensemble ».

À tout moment, sous le pilotage du directeur d'école, du principal ou du proviseur, chaque communauté éducative peut s'y inscrire, et **bénéficier d'un accompagnement** par l'équipe d'appui académique.

Les projets élaborés dans ce cadre visent à apporter une réponse nouvelle, innovante, transformante à des **questionnements pédagogiques ou éducatifs**.

Les écoles et établissements pour lesquels le projet nécessite un soutien financier peuvent bénéficier du **fonds d'innovation pédagogique**. C'est le cas des **20 exemples** présentés dans ce livret.

ALLIER

École primaire du Veudre (Rep)
École élémentaire Emile Zola à Montluçon (Rep+)
École élémentaire Georges Méchin à Vichy
Collège Maurice Constantin Weyer à Cusset (Rep)
Lycée Jean Monnet à Yzeure

CANTAL

École élémentaire de Salers
Lycée professionnel Raymond Cortat à Aurillac

HAUTE-LOIRE

École élémentaire La Communale à Saint-Just-Malmont
Lycée Léonard de Vinci à Monistrol-sur-Loire
Lycée Charles et Adrien Dupuy au Puy-en-Velay

PUY-DE-DÔME

École élémentaire privée Sainte-Thérèse Les Cordeliers à Clermont-Ferrand
École primaire de Dorat
École élémentaire Pierre Ravel à Châtel-Guyon
École maternelle Jules Vallès à Clermont-Ferrand (Rep+)
École primaire Au Fil du Tan à Maringues
Collège Marc Bloch à Cournon d'Auvergne
Collège Charles Baudelaire à Clermont-Ferrand (Rep+)
Collège Anatole France à Gerzat
Collège Lucie Aubrac à Clermont-Ferrand
Lycée professionnel Marie Laurencin à Riom

Au 19 juin 2024, plus de **500 projets** ont été déposés : **335 ont été validés**, les autres sont en cours d'examen. Cette dynamique illustre la forte culture innovante soutenue dans l'académie depuis plus de 10 ans par la Cellule académique recherche développement innovation (Cardie).

2 267 328 euros ont été alloués pour soutenir ces projets des écoles et établissements de l'académie. **35% des élèves** de l'académie sont dans une école ou un établissement accueillant un **projet CNR**.

Tous en scène

03



École primaire du Veudre (Rep), Allier

Contact : Sylvain Cavau, directeur : ecole.levendredi.03@ac-clermont.fr



PRÉSENTATION DU PROJET

L'idée est venue du souhait d'améliorer la fluence, la compréhension de lecture, l'écriture au sens large (vocabulaire, orthographe) en donnant un sens à l'ensemble. Pour cela, il s'agit de faire intervenir un acteur ou une troupe de théâtre au sein de l'école.

Les élèves seront incités à lire beaucoup, notamment du théâtre, afin de s'approprier ce genre et d'acquérir du vocabulaire. Ils iront voir un spectacle dans un vrai théâtre. Ensuite, un auteur interviendra pour faire comprendre les ficelles du métier, les contraintes, mais aussi donner l'envie de progresser pour réussir à écrire.

Les élèves devront rédiger des saynètes, éditées en livre offert à chacun en fin d'année, sur des thématiques investies par l'école : la discrimination, le harcèlement, le développement durable (l'école est engagée dans le dispositif pHARe et labellisée E3D). Il s'agira enfin de jouer un spectacle avec tous les élèves (chacun choisit son/ses rôles) devant les familles.



OBJECTIFS

- Mettre du sens dans les apprentissages afin d'améliorer les compétences de tous (français, citoyenneté, etc.).
- Permettre à tous un accès à la culture.



PARTENAIRES

- Mairie du Veudre.
- Une troupe de théâtre locale.
- Un auteur / illustrateur de littérature jeunesse, des acteurs.



FINANCEMENT ACCORDÉ

3 822 € pour la sonorisation du spectacle, l'intervention d'un auteur de littérature jeunesse, les entrées au théâtre et le transport en car.

Faire vivre Emile à Zola

03



École élémentaire Emile Zola (Rep+) à Montluçon, Allier

Contact : Cécile Jouvente, directrice : ecole.ezola.montlucon.03@ac-clermont.fr



PRÉSENTATION DU PROJET

Les élèves de cette école d'un ancien quartier industriel de Montluçon sont très peu confrontés à l'anglais à la maison. L'école participe au dispositif Emile (Enseignement d'une matière intégré à une langue étrangère) depuis 2 ans. Certains enseignements (sciences, mathématiques, etc.) sont adaptés en anglais sur des temps courts.

L'idée est de créer un laboratoire de langue pour faire progresser les élèves dans les domaines de l'écoute et de la prononciation et pour développer leur bagage culturel. L'idée est aussi d'améliorer le confort de la bibliothèque qui accueille le laboratoire de langue, et de compléter l'offre culturelle déjà proposée. Une partie des livres notamment serait en langue anglaise.

Les élèves écouteront à leur rythme en utilisant le labo de langue. Ils prononceront de façon individualisée les mots et phrases entendus. Ils pourront répéter autant que nécessaire pour améliorer leur prononciation. Ils mémoriseront mieux en écoutant plusieurs fois. Dans le cadre du dispositif Emile, les élèves pourront acquérir de nouvelles connaissances grâce aux documents sonores et visuels qui favoriseront la compréhension. Ils pourront transférer les connaissances acquises dans des jeux collectifs, des conversations spontanées ou dans une communication numérique favorisée par les nouveaux supports.



OBJECTIFS

- Faire vivre la bibliothèque sur les temps de classe et périscolaires.
- Permettre aux enfants en étude surveillée d'y accéder pour faire des recherches et exposés, se documenter, lire dans un lieu adapté et agréable.
- Aménager un lieu propice à la lecture et à l'écoute grâce à un mobilier neuf.
- Faire de cette médiathèque le lieu d'exposition de l'école, où les enfants et leurs parents pourront venir voir et échanger autour des créations réalisées.



PARTENAIRES

- La ville de Montluçon.
- Les équipes du périscolaire.



FINANCEMENT ACCORDÉ

23 300 € pour des matériels liés au laboratoire de langues et pour des livres.

Jouons ensemble pour comprendre les mathématiques

03



École élémentaire Georges Méchin à Vichy, Allier

Contact : Géraldine Dumousset, directrice :
ecole.gmechin.vichy.03@ac-clermont.fr



PRÉSENTATION DU PROJET

L'idée générale est d'instaurer des rencontres régulières entre les enfants de deux écoles tout au long de l'année afin de créer des liens et de constituer une culture mathématique commune par le biais du jeu.

L'école Paul Bert, en Rep, et l'école Georges Méchin, hors Rep, fusionnent à la rentrée 2024. Tous les enseignants de ces écoles sont inscrits dans une constellation en mathématiques dans le cadre du plan mathématiques Villani-Torossian. L'objectif principal de cette constellation est d'apporter une culture mathématique commune aux élèves des deux écoles. L'entrée par le jeu et la manipulation constitue une plus-value indéniable pour les apprentissages fondamentaux en mathématiques. Pour cette raison, l'école souhaite se doter d'un panel varié de jeux complété par du matériel de manipulation.

Le jeu aux cycles 2 et 3 amène l'élève à raisonner, faire des choix, prendre des décisions, anticiper un résultat. C'est un outil pertinent à différents moments des apprentissages : introduire ou approfondir une nouvelle notion, construire des automatismes, apporter des remédiations, etc. En outre, utiliser un matériel de manipulation évolutif commun (du cycle 2 au cycle 3) amènera les élèves à aller progressivement vers l'abstraction. Enfin, le jeu, tout en facilitant les apprentissages, favorise le sentiment de bien-être et facilitera les interactions entre les élèves des deux écoles.



OBJECTIFS

- Apporter par le biais des jeux une culture mathématique commune aux élèves des écoles Paul Bert et Georges Mechin en vue de la fusion à la rentrée 2024.
- Faciliter la mixité sociale.



FINANCEMENT ACCORDÉ

2 986 € pour l'achat des jeux.

Projet multi-facettes en collège

03



Collège Maurice Constantin Weyer (Rep) à Cusset, Allier

Contact : Sébastien Becourt, principal : Ce.0030010V@ac-clermont.fr



PRÉSENTATION DU PROJET

Le projet d'établissement a été entièrement revu pour former une communauté apprenante attentive à la fois aux élèves et aux personnels :

- égalité filles-garçons pour combattre les stéréotypes : il s'agit de nommer toutes les salles du collège avec le nom d'une personnalité ayant apporté aux disciplines ou à l'humanité ; un second projet dans ce domaine doit permettre la réalisation d'un espace fleuri aux multiples usages, et de rendre l'activité physique la plus ostensible possible par l'installation de dispositifs simples pour s'exercer sous forme de défi et de parcours bien-être,
- faire classe autrement : fondé sur la pédagogie de projet, ce dispositif concerne tous les élèves de 3^e, une 1h chaque semaine, par groupe et non par classe, selon les besoins et les envies des élèves. 12 thèmes sont travaillés (la justice, les films en VO, la conception – réalisation d'abris pour les animaux, le développement de l'esprit critique, etc.), également 3 classes flexibles et un projet en lien avec les cognosciences.
- projet global sur les CPS : ateliers de remobilisation scolaire pour les 4^{es} et atelier sur les jeux-émotions pour les 6^{es} ; travail d'oralisation avec un conteur, adapté au public Rep en difficultés de lecture et d'écoute ; les sciences autrement avec une station météo et l'utilisation par les élèves d'Ulis d'un robot d'initiation à la programmation ; suivi des élèves décrocheurs avec ateliers de remobilisation.



OBJECTIFS

- Améliorer le bien-être des élèves, les CPS, le vivre ensemble et la pratique sportive.
- Développer de nouvelles méthodes pédagogiques.
- Lutter contre le décrochage et les inégalités par l'égal accès au savoir.
- Développer la culture scientifique.



PARTENAIRES

- La commune de Cusset.
- Les partenaires : Ireps, tribunal de Cusset, PRE de Cusset, cinéma.



FINANCEMENT ACCORDÉ

23 760 € pour l'achat de matériels.

Les grandes heures

03



Lycée Jean Monnet à Yzeure, Allier

Contact : Raphaël Vaudoin : ce.0030038A@ac-clermont.fr

En collaboration avec 3 établissements : lycée Théodore de Banville, collèges Charles Péguy à Moulins et François Villon à Yzeure.



PRÉSENTATION DU PROJET

Au lycée polyvalent Jean Monnet, l'ouverture culturelle ne touche qu'un pourcentage restreint des élèves de l'établissement ; le sentiment d'appartenance au lycée et à la communauté éducative est faible, le lycée s'étend sur une grande superficie et le nombre de bâtiments contribue à un relatif isolement des différentes sections ; l'établissement est perçu par l'extérieur comme un lycée technique et non pas un lycée polyvalent.

L'idée a donc émergé de construire une soirée et une journée festive autour du théâtre de tréteaux en agrégeant des projets scolaires au projet global pour impliquer un maximum de sections, renforcer le lien avec les autres établissements locaux et permettre aux élèves du collège notamment de se projeter dans la construction de leur parcours d'orientation.



OBJECTIFS

- Favoriser l'ouverture et l'accès à la culture pour tous, être soi-même un vecteur de culture en étant à la fois acteur et spectateur.
- Renforcer la cohésion, la transversalité et l'interdisciplinarité au sein de la communauté éducative.
- Faire rayonner le lycée et valoriser ses sections.
- Renforcer le sentiment d'appartenance et contribuer au bien-être et au bien vivre ensemble dans l'établissement.



PARTENAIRES

- Les équipes du périscolaire.
- La commune d'Yzeure.
- Les compagnies théâtrales.



FINANCEMENT ACCORDÉ

15 000 € de matériels : mégaphones, éclairages, kamishibais réalisés par les sections verre, ferronnerie, STI2D et Melec du lycée ; affiches, flyers, ticket d'entrée, kakémonos par les sections Métiers de l'accueil, Design numérique et Arts appliqués ; boissons, cocktails, fast-food sucré et salé par la section Hôtellerie ; végétalisation de l'espace théâtral et signalétique par les agents et les élèves de design.

La nature au centre des expériences de jeu des élèves

15



École élémentaire de Salers, Cantal

Contact : Aurore Bataille-Martin, directrice : elem15.salers@ac-clermont.fr



PRÉSENTATION DU PROJET

L'école regroupe les élèves de 3 communes : Salers, Saint-Bonnet de Salers et Saint-Paul de Salers. Salers est une petite commune touristique de 317 habitants située dans un espace rural à 950 m d'altitude. L'école dispose d'une très grande cour de récréation entièrement bitumée, servant de parking pendant la saison touristique. La cour possède un accès direct à une parcelle en herbe arborée non aménagée. Des élèves préfèrent rester à l'intérieur sur les temps de récréation plutôt que d'aller dehors. À l'issue de concertations, il est apparu important de remettre la nature au centre des expériences vécues par les élèves, tant dans le cadre de leurs jeux libres que dans celui des enseignements :



- créer sur la parcelle attenante à la cour un terrain d'aventure,
- apprendre à observer la nature pour l'apprivoiser,
- favoriser la biodiversité et développer des comportements écoresponsables.



OBJECTIFS

En premier lieu le bien-être et la réussite des élèves, un projet motivant, liant et stimulant pour les enseignants comme pour les élèves.

La reconnexion avec la nature doit conduire à une démarche de développement global de l'élève. L'intégration de l'environnement proche de l'école pour motiver et ancrer les apprentissages en se frottant au réel, au concret, à l'expérience directe va permettre de créer du lien, du sens et de vivre des expériences de groupe intenses. Sortir du cadre de la classe doit permettre de développer tous les sens mais également toutes les intelligences, d'augmenter les capacités de mémoire, de concentration et d'attention et d'accroître les capacités cognitives. Enfin, former des êtres sensibilisés aux enjeux environnementaux paraît également un objectif fondamental.



PARTENAIRES

- Les équipes du périscolaire.
- La commune de Salers.
- le CPIE de Haute Auvergne.



FINANCEMENT ACCORDÉ

Achats des différents petits matériels pour 1 000 €.

Second souffle

15



Lycée professionnel Raymond Cortat à Aurillac, Cantal

Contact : François DeFrance, proviseur : francois.defrance@ac-clermont.fr.



PRÉSENTATION DU PROJET

Environ 15% des élèves du lycée sont affectés par des troubles liés au mal-être. Au-delà de la poursuite des démarches et actions déjà engagées pour essayer de répondre au mieux à cette problématique, le projet consiste à créer des espaces-temps de paroles pour les élèves déclinés en plusieurs points :

- un programme de développement des compétences psycho-sociales,
- des ateliers de relaxation/sophrologie à destination principalement des premières et terminales (3 objectifs : doter les élèves d'un kit de base pour faire face aux situations stressantes de la vie quotidienne, réponse de premier niveau pour les élèves atteints de troubles légers, sas d'accueil pour les élèves atteints de troubles plus sévères mais réticents au principe d'une consultation psy),
- organisation de consultations individuelles psychologiques dans l'établissement via la Maison des ados,
- programme d'accueil d'un Chien d'assistance à la réussite scolaire, en partenariat avec l'association Handi'Chiens. Cette action intègre un temps de formation-accompagnement à l'écriture du projet définissant précisément les modalités d'intervention et de mobilisation du chien sur un programme spécifique de médiation dans l'établissement,
- aménagement d'un espace de détente et bien-être à proximité de l'infirmerie, salle dédiée actuellement non utilisée au niveau du rez-de-chaussée pour offrir aux élèves un espace dans lequel ils pourraient venir se réfugier et/ou tout simplement se détendre en cas de besoin avec des modalités d'accès à cet espace, définies par les infirmières et la Vie scolaire.



OBJECTIFS

- Un mieux-être général pour favoriser le climat scolaire, permettre aux élèves d'investir les apprentissages et réduire le décrochage scolaire.



PARTENAIRES

- La région.
- Association addictions France.



FINANCEMENT ACCORDÉ

5 200 € pour des achats de matériels.

Pour une école inclusive et porteuse de réussites

43



École élémentaire La Communale à Saint-Just-Malmont, Haute-Loire

Contact : Willy Berthasson, directeur : ce.0430546K@ac-clermont.fr



PRÉSENTATION DU PROJET

Les propositions sont issues de l'évaluation d'école et de la rédaction du projet d'école qui en a découlé. Elles sont induites également par une évolution récente du public accueilli avec l'arrivée de 2 élèves présentant des TSA et d'élèves vivant dans un contexte familial peu aidant. De ces observations est née la volonté de permettre à chacun de trouver sa place dans l'école et d'y progresser. Il s'agit de rendre accessible l'école aux élèves :



- en situation de handicap en améliorant la formation des enseignants et en créant des espaces adaptés à l'accueil de tous les élèves,
- aux élèves dont les codes familiaux et sociaux ne permettent pas une entrée évidente dans les apprentissages.

Plusieurs actions sont mises en place :

- formation des enseignants et de l'ensemble des personnels à l'école inclusive et ses enjeux,
- création d'espaces adaptés à l'accueil de tous les élèves dans leur spécificité,
- proposer des temps de travail personnel aux élèves qui n'en bénéficient pas chez eux,
- participer en partenariat avec l'espace de vie social aux actions en direction des parents (café des parents, co-éducation).



OBJECTIFS

- Réduire les inégalités sociales et permettre à tous de progresser.
- Proposer une école inclusive pour tous les élèves, quel que soit leur handicap, afin qu'ils puissent apprendre en fonction de leur capacité.
- Faire des différences une richesse et apprendre à tous les élèves à respecter les valeurs de l'inclusion.



PARTENAIRES

- Les équipes du périscolaire.
- La commune de Saint-Just-Malmont, le département de la Haute-Loire.



FINANCEMENT ACCORDÉ

3 280 € pour l'achat de matériels et les frais de déplacements des intervenants.

Festimaz

43



Lycée Léonard de Vinci à Monistrol-sur-Loire, Haute-Loire

Contact : Isabelle Nadros, enseignante : isabelle.nadros@ac-clermont.fr



PRÉSENTATION DU PROJET

De septembre 2023 à mai 2024, des élèves d'une classe de 1^{ère} de Sciences et technologie du management et de la gestion ont acquis diverses compétences à travers des actions répondant au programme de Sciences de gestion et numérique. Les élèves abordent ainsi certaines notions de cours en réalisant un travail utile répondant à un réel besoin. Les décrocheurs notamment se sentent utiles car chacun a des tâches à

réaliser tout au long de l'année scolaire dans le but de présenter Festimaz, un festival de courts-métrages de découverte d'entreprises en mai 2024.

Les élèves exercent deux rôles chacun : un dans un service (commercial, administratif, financier, évènementiel, communication, chef de projet) et un dans le groupe de tournage (script, technicien vidéo, chef de production, réalisateur). Le projet est pluridisciplinaire (management, droit, gestion-finance, communication, ressources humaines) pour faciliter un choix d'orientation en terminale.

Il est important de montrer que, dans la filière STMG, il est possible de mener des projets dès la première année. Ce projet donne la possibilité aux élèves de prendre des initiatives dans un cadre réglementaire : à 17 ou 18 ans, il faut prendre conscience qu'il est impératif de respecter des contraintes (budget fixé au départ) et les exigences des équipes en interaction, et de garder tous les élèves motivés pour atteindre le jour J du festival en mai 2024.



OBJECTIFS

- Apprendre aux élèves la maîtrise du stress.
- Leur transmettre le goût de la créativité et du travail en équipe.
- Faire découvrir des métiers et le monde professionnel en entreprise.
- Découvrir le monde cinématographique.
- Apprendre les sciences de gestion et numérique de façon concrète.



PARTENAIRES

- Les équipes du lycée.
- La commune de Monistrol-sur-Loire, le département, la région.
- Des partenaires associatifs et les entreprises.



FINANCEMENT ACCORDÉ

5 260 € pour l'achat de matériels et l'indemnisation des intervenants extérieurs.

Female : féminin, égalité, masculin, affirmer, exister

43



Lycée Charles et Adrien Dupuy au Puy-en-Velay, Haute-Loire

Contact : Sandrine Fortunato, professeure documentaliste :

sandrine.fortunato@ac-clermont.fr



PRÉSENTATION DU PROJET

Le lycée d'enseignement général, technologique et professionnel, compte 70% de garçons et 30% de filles. Les espaces, projets culturels, actions de prévention, activités hors classe, séjours linguistiques s'inscrivent dans l'axe du projet d'établissement « favoriser la mixité ». Néanmoins, les filières bac pro, STI2D et Sciences de l'ingénieur peinent à recruter des filles, l'UPE2A et la 3^e Prépa métiers véhiculent des stéréotypes. Des actions susceptibles de promouvoir un environnement inclusif pour tous ont été identifiées selon 3 axes : informer et prévenir, valoriser, prévenir et s'exprimer. Exemples :



Des actions susceptibles de promouvoir un environnement inclusif pour tous ont été identifiées selon 3 axes : informer et prévenir, valoriser, prévenir et s'exprimer. Exemples :

- mettre en avant les réussites des filles dans les filières pro et technologiques afin de susciter des vocations et de lutter contre les stéréotypes : témoignages, parcours de réussite, actions de communication,
- favoriser les rencontres entre filles et femmes occupant des postes non-traditionnels, afin de se projeter dans des métiers non envisagés,
- proposer des activités qui permettent de s'exprimer sur les expériences et émotions, et de développer l'esprit critique,
- favoriser l'estime de soi par des techniques de self-défense.



OBJECTIFS

- Promouvoir les filières scientifiques, technologiques et professionnelles auprès des filles.
- Favoriser l'égalité fille-garçon et l'acceptation de la différence.
- Lutter contre le sexisme et prévenir la violence faite aux femmes.



PARTENAIRES

- La région.
- Les associations : CIDFF, Krav Maga, Viet Vo Dao, Elles bougent, Asae 43.
- L'université Clermont-Auvergne, le Greta du Velay.



FINANCEMENT ACCORDÉ

8 581 € pour financer les intervenants extérieurs.

Fab Lab à l'école

63



École élémentaire Sainte-Thérèse Les Cordeliers à Clermont-Ferrand, Puy-de-Dôme

Contact : Marie-Dominique Ruivard, chef d'établissement :
0631319S@ac-clermont.fr



PRÉSENTATION DU PROJET

Les évaluations nationales montrent un fort pourcentage d'élèves fragiles. Les familles sont dans l'ensemble partenaires, même si le suivi scolaire à la maison est peu régulier. L'équipe pédagogique pratique la pédagogie de projet de la maternelle au CM2. Lors de l'évaluation de l'école, il est apparu que la communication



entre les équipes maternelle et élémentaire s'essouffait, mais qu'elles avaient envie de créer un lieu de travail commun aux élèves, parents et enseignants. Le projet Fablab à l'école souhaite faire émerger une communauté apprenante autour d'un lieu de création où l'on trouve imprimante et scanner 3D, scie à chantourner, découpeuse vinyle et laser, machine à coudre, brodeuse, cartes micro, robots, matériel informatique. Un lieu pensé pour le bien-être de tous, où le mélange technologie – artisanat favorise l'épanouissement de chacun. Un lieu pour encourager l'ambition scolaire, où la démarche scientifique est privilégiée (tâtonnement expérimental, essai/erreur). L'école se situant dans un quartier d'éducation prioritaire, il est important d'essayer aussi de réduire les inégalités. C'est un projet inclusif, qui favorise autonomie et responsabilisation. Les élèves fragiles trouveront leur place car ils pourront sortir du cadre scolaire, le Fablab brisant les répartitions par domaines. Cette approche peut amener à l'excellence et à l'élévation du niveau de tous.



OBJECTIFS

- Rendre l'élève acteur, stimuler sa curiosité, son autonomie et la coopération.
- Ancrer l'élève dans le réel, apprendre la patience, promouvoir l'égalité filles-garçons, favoriser l'estime de soi.
- Développer l'esprit scientifique en donnant les fondements de la culture mathématique et technologique.



PARTENAIRES

- Les équipes du périscolaire.
- L'association de parents d'élèves.
- Canopé.



FINANCEMENT ACCORDÉ

15 000 € pour des achats de matériels.

Quand l'école du dehors nourrit le bien-être et fait germer l'esprit scientifique



École primaire de Dorat, Puy-de-Dôme

Contact : Sandrine Mazellier, directrice : ecole.dorat.63@ac-clermont.fr



PRÉSENTATION DU PROJET

L'école est engagée dans une réflexion autour du bien-être : classe flexible, projet de rénovation qui permettra de repenser harmonieusement les espaces. La mairie est engagée dans une démarche environnementale et écoresponsable : voie verte, création d'un verger partagé, etc. Même si l'école est en zone rurale, les élèves connaissent mal leur milieu : vocabulaire



approximatif (animaux, arbres, fleurs), peu de connaissances sur les interactions entre les milieux et leurs occupants, peu de questionnements sur leur environnement. Grâce à l'école du dehors pour les 3 classes, il sera possible de pratiquer des démarches scientifiques et des langages, d'adopter des comportements responsables dans un esprit de confiance et de coopération dans des espaces naturels et culturels proches. Nous souhaitons amener l'école vers la labellisation E3D. Pour une 1^{ère} année, l'école du dehors s'est mise en place avec l'aide d'un animateur référent environnement qui a apporté aux enseignantes une approche scientifique et sensorielle complémentaire de l'approche pédagogique.



OBJECTIFS

- Développer la santé physique et mentale, la sécurité physique et affective.
- Développer un sentiment d'appartenance, d'accomplissement et de réussite.
- Développer et approfondir les connaissances.
- Développer et améliorer le langage dans toutes ses dimensions.
- Développer les valeurs de respect de l'environnement, d'autrui et de soi.



PARTENAIRES

- Les équipes du périscolaire.
- La commune de Dorat.
- Les associations de parents d'élèves et environnementales (LPO, Conservatoire des espaces naturels).
- Animateur référent Fais et Ris.



FINANCEMENT ACCORDÉ

10 225 € pour l'achat de matériels et l'indemnisation des intervenants extérieurs.

Développer les compétences orales par la pratique des cercles d'enfants conteurs

63



École élémentaire Pierre Ravel à Châtel-Guyon, Puy-de-Dôme

Contact : Jean-Marc Brun, directeur : ce.0631421C@ac-clermont.fr



PRÉSENTATION DU PROJET

Les enseignants ont suivi une formation et mené une réflexion sur la didactique de l'oral. À l'issue de ce travail et en analysant les difficultés des élèves, les enseignants souhaitent développer les compétences communicationnelles orales afin de commencer à préparer les élèves aux futures échéances scolaires (oraux de fin de collège et lycée) et à leur rôle de citoyen en développant leurs capacités d'expression, d'écoute et d'analyse du discours. Les enseignants font le constat de la méconnaissance des contes traditionnels, de la limite du répertoire d'histoires connues, des difficultés d'écoute et d'attention, du manque d'aisance à l'oral et dans la production d'écrits. C'est pourquoi, les enseignants des 9 classes se proposent de développer les activités orales, de mettre le langage oral au centre de la communication et comme sujet d'enseignement. Par exemple, les enseignants feront découvrir ou redécouvrir les contes traditionnels par l'oral. Dans un 1^{er} temps, les enseignants sollicitent l'appui d'une conteuse qui va les initier à cette pratique afin de les rendre autonomes pour la pérennité du projet.



OBJECTIFS

- Acquérir des références culturelles communes, transmises par les contes.
- Engager les élèves dans un projet commun (échanger des contes entre classes, conter pour la maternelle, le collège et l'Ehpad).
- Se familiariser avec le spectacle vivant.
- Favoriser la prise de parole (structuration du récit, création d'images mentales, développement de la mémoire, jeux sur la voix, prise de confiance).
- Favoriser l'écoute (concentration, respect de la parole de l'autre, entraide).
- Développer la communication non-verbale.
- Faire le lien entre les familles et l'école lors de veillées contées.



PARTENAIRES

- Les équipes du périscolaire.
- La commune de Châtel-Guyon.
- L'Ehpad de la commune.



FINANCEMENT ACCORDÉ

4 169 €, notamment pour l'intervention de la conteuse.

Accueil des nouveaux élèves dans les écoles maternelles du Rep Albert Camus

63



École maternelle Rep+ Jules Vallès à Clermont-Ferrand, Puy-de-Dôme, en lien avec les écoles maternelles Alphonse Daudet et Philippe Arbos

Contact : Chrystelle Bas, directrice : ce.0631509Y@ac-clermont.fr



PRÉSENTATION DU PROJET

L'école souhaite mettre en place une unité de préscolarisation pour créer une passerelle entre structure familiale et milieu scolaire. L'équipe envisage des actions en collaboration avec les acteurs de quartier et les futurs parents pour préparer la scolarisation des nouveaux élèves. Il est aussi question de revoir l'aménagement de l'école (sanitaires, salle de classe et de motricité) pour disposer de lieux adaptés aux enfants de 12 à 24 mois.



Faire de l'école un lieu dans lequel un réseau de partenaires serait accessible facilement aux familles pour les accompagner dans la 1^{ère} scolarisation. Sur la dernière période, organiser et participer à des rencontres avec les parents et leurs enfants en amont de la rentrée scolaire. Installer de nouvelles modalités échelonnées d'accueil pour la rentrée, notamment en direction des nouvelles familles, et mettre en place un café des parents.

Former l'équipe, y compris les Atsem, penser un accueil et aménager un espace dédié aux nouveaux élèves et leur famille (ateliers d'écoute de comptines et d'histoires pour enfants de 12 à 24 mois, parcours de motricité adapté).



OBJECTIFS

- Réduire les inégalités sociales et pouvoir proposer dès le début du parcours scolaire de l'élève un lieu de qualité bienveillant favorisant l'apprentissage.
- Éduquer dès le plus jeune âge aux valeurs essentielles de l'égalité des chances.
- Favoriser une meilleure connaissance du milieu scolaire.



PARTENAIRES

- Les équipes du périscolaire.
- La ville de Clermont-Ferrand.
- Les partenaires du territoire : maison de quartier, médecin de PMI, EAJE.



FINANCEMENT ACCORDÉ

15 000 € pour des achats de matériels.

Usage du numérique et science informatique pour le réseau des écoles

63



École primaire Au Fil du Tan à Maringues, Puy-de-Dôme

Contact : Anne Zaidi, directrice de l'école et coordinatrice du réseau Sicom
ecole.a-france.maringues.63@ac-clermont.fr



PRÉSENTATION DU PROJET

Ce projet est celui du réseau des écoles Sicom (12 écoles dont les 1 200 élèves sont scolarisés au collège Louise Michel de Maringues : Beaumont-lès-Randan, Crevant-Laveine, Entraigues, Joze, Luzillat, Maringues, Randan, Saint-André-le-Coq, Saint-Ignat-Champeyroux, Saint-Sylvestre-Pragoulin et Surat).



Le projet consiste à briser l'isolement rural, à faire se rencontrer les élèves et les enseignants, à ouvrir à la culture en proposant des actions.

Découvrir le numérique et la science informatique à l'école primaire permet à chaque élève de se former en tant que futur citoyen dans une société où la technologie évolue en permanence. Cela les aidera à comprendre les objets et les réseaux qui les entourent, leur permettra d'agir sur eux et de moins les subir.

Le projet consiste donc à mettre à disposition des écoles du matériel (ordinateurs, robots) pour permettre aux élèves de :

- décrire des objets techniques : fonctionnement, fonctions, constitutions (cycle 3),
- les observer, les utiliser et identifier leur fonction (cycle 2),
- repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information (notion d'algorithmes, objets programmables),
- utiliser des langages scientifiques pour résoudre des problèmes, traiter et organiser des données,
- développer la maîtrise de la langue à travers la lecture.



OBJECTIFS

- Découvrir et utiliser des robots, être capable de coder et de programmer.
- Être capable de mettre en œuvre une démarche scientifique d'investigation.
- Développer le sens de la logistique, la créativité et l'imagination.



PARTENAIRES

- La ville de Maringues.



FINANCEMENT ACCORDÉ

14 175 € pour des achats de matériels.

Classes ABC

63



Collège Marc Bloch à Cournon d’Auvergne, Puy-de-Dôme

Contact : Céline Meritet, enseignante celine.meritet@ac-clermont.fr



PRÉSENTATION DU PROJET

Il s'agit de travailler sur le climat scolaire afin d’agir sur la motivation des élèves en alliant bienveillance et exigences, et en évaluant l'adhésion individuelle et collective aux attendus de travail et de comportement :

- accentuer l’autonomie des élèves (utilisation du tétra-aide, de l’ardoise), avoir pour objectif la maîtrise des apprentissages plus que la performance, développer les activités coopératives,
- développer l’efficacité des élèves, valoriser les efforts et le travail régulier, rendre naturel le droit à l’erreur,
- promouvoir la coopération entre pairs et avec les enseignants, favoriser le sentiment d'appartenance au groupe (classe et collège), voir l'autre comme une ressource (journées d'intégration avec nuitée en 6^e, escape-game),
- travailler sur le bien-être en classe (minute pour soi, roue des émotions, carte de mes talents), et au collège (prévention du harcèlement) et développer un parcours de renforcement des compétences psychosociales.



Il s’agit aussi de faire évoluer la posture d'enseignant et celle de l'équipe pédagogique, qui échange régulièrement par niveau et par thème, en lien avec Mme Martinot, chercheuse au Lapsco.

Nous cherchons enfin à développer une culture professionnelle partagée en travaillant en communauté apprenante de 20 personnes :

- formations, échange avec les participants d’autres projets,
- ressources pour bénéficier des avancées de la recherche et les partager,
- intégration des nouveaux collègues, organisation et animation du projet.



OBJECTIFS

- Améliorer le bien-être des élèves à l'école, favoriser leur autonomie et développer leur confiance en soi.
- Travailler avec des outils innovants tout en se questionnant sur la posture d'enseignant la plus adaptée.



PARTENAIRES

- OCCE.
- LAPSCO (laboratoire de psychologie sociale et cognitive), CNRS, UCA.



FINANCEMENT ACCORDÉ

5 750 € pour l’achat de matériels, l’indemnisation des intervenants extérieurs et les frais de déplacements.

Plateau Saint-Jacques – Santé dans le Rep+ Baudelaire

63



Collège Charles Baudelaire (Rep+) à Clermont-Ferrand, Puy-de-Dôme,
en collaboration avec les écoles Jean Jaurès, Jean Macé et Pierre Mendès-France

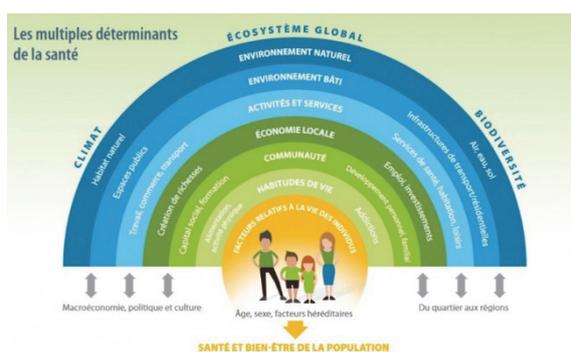
Contact : Séverine Thiourt, principale : ce.0631502R@ac-clermont.fr



PRÉSENTATION DU PROJET

Le projet s'inscrit dans le contrat local de santé et le dispositif de réussite éducative de la ville, qui ont pour objectif d'améliorer la santé et le bien-être des enfants et adolescents du plateau Saint-Jacques. Depuis 1 an, les écoles et le collège travaillent la prévention en santé scolaire à l'échelle du quartier. Des actions sont déjà mises en œuvre : forum des

activités sportives et culturelles à l'école, classes « neuro-éducation », « médiation animale », « activités physiques de pleine nature » au collège. Le projet, en lien avec les infirmières municipales, va être accompagné au moins 2 ans par l'Ireps. 2 objectifs : aider les parents à mieux comprendre la santé et le bien-être des enfants et développer les activités alternatives aux écrans (accompagnement individuel et collectif des familles et accompagnement des équipes pédagogiques et éducatives afin d'améliorer le lien avec les familles).



OBJECTIFS

- Accroître la participation des parents aux temps collectifs et individuels.
- Accroître l'adhésion aux structures sportives et culturelles.
- Accompagner les familles vers les professionnels de santé ; renforcer les compétences psychosociales pour favoriser le développement social, émotionnel, cognitif, physique et contribuer à la réussite éducative.
- Renforcer la capacité d'attention, la mémoire, le sens de l'observation et le langage par les jeux sociétés.
- Favoriser l'approche par les enseignants des questions de santé avec leurs élèves : parcours éducatif de santé de la maternelle à la troisième.
- Créer un climat favorisant les apprentissages.



PARTENAIRES

- Les équipes du périscolaire, la ville de Clermont-Ferrand, le département.
- Les associations : ludothèque Saint-Jacques, Ireps Auvergne Rhône-Alpes.
- L'ARS, la Maison des ados.



FINANCEMENT ACCORDÉ

26 445 € pour l'achat de matériels et les intervenants extérieurs.

Classes tutorées, Husky & Pedagogy

63



Collège Anatole France à Gerzat, Puy-de-Dôme

Contact : Michaël Aymard, enseignant : Michael-Sebasti.Aymard@ac-clermont.fr



PRÉSENTATION DU PROJET

Le projet Husky & Pedagogy repose sur la médiation animale comme vecteur de mieux être et de réussite pour les élèves. Il s'appuie sur 4 huskys appartenant au professeur d'EPS qui coordonne ce projet, auxquels viennent se greffer d'autres huskys de familles d'élèves et de voisins du collège.



Grâce à l'engagement affectif, les élèves, notamment fragiles, trouvent un terreau fertile pour construire de la confiance et de l'autonomie.

Activités proposées : cani-randonnée/cross/VTT/orientation/trail (approche sportive et de pleine nature) et cani-agility/tutorat/dressage (approche éducative-affective du rapport à l'animal). Ce projet inclut l'ensemble des élèves au quotidien (Efiv, Segpa, Ulis et allophones) au travers de micro-projets, souvent transdisciplinaires et en lien avec le tissu associatif local. La continuité sur l'association sportive du collège, au travers de la section cani-rando, permet aux élèves les plus passionnés de développer davantage de compétences qu'elles soient physiques ou éducatives, notamment sur l'autonomie, la responsabilité et la sensibilisation au développement durable. Ce dispositif s'inscrit dans une démarche holistique en permettant à tous les élèves de ressentir et de vivre une expérience locale du respect de l'animal et de la préservation de la biodiversité. « Classes tutorées » est un dispositif pédagogique innovant, s'appuyant sur différentes méthodologies de Tutorat (par micro-objectifs, entre élèves et co-éducation parents/profs), visant à assurer un accompagnement personnalisé, à renforcer l'estime de soi pour les élèves les plus en difficultés, à challenger les élèves en réussite et à développer l'acquisition de compétences psycho-sociales pour tous les élèves.



OBJECTIFS

- Amener les élèves vers plus de réussite, développer leur bien-être.
- Favoriser un climat scolaire harmonieux.



PARTENAIRES

- Apa 63, vétérinaires.
- Acteurs du monde sportif (professionnel, amateur local, associatif).
- Entreprise locale mettant en œuvre le tutorat par les seniors, Ehpad.



FINANCEMENT ACCORDÉ

6 247 € pour des achats de matériels et autres.

Notre collège, faisons-le ensemble !

63



Collège Lucie Aubrac à Clermont-Ferrand, Puy-de-Dôme

Contact : Romain Baudot, principal : ce.0631126G@ac-clermont.fr



PRÉSENTATION DU PROJET

Dans ce collège labellisé E3D niveau 2, des projets successifs ont fédéré des enseignants autour du développement durable. Le collège souhaite aujourd'hui fédérer élèves et parents autour d'un projet participatif d'embellissement du cadre de vie pour apaiser le climat scolaire et redonner du sens aux apprentissages. L'objectif pourrait être la labellisation E3D niveau 3 et collège Unesco. Tous les élèves seront concernés pour construire une identité, une culture et des valeurs communes. Les actions pourront alimenter des échanges avec les écoles de secteur (liaison de cycle 3). Le plan d'action se décline en 2 axes principaux : un cadre de vie préservé, un climat scolaire apaisé :



- situer le collège dans son environnement (Chaine des Puys),
- prendre conscience de la richesse du cadre de vie (création d'un arboretum, recensement faune et flore, végétalisation),
- s'appropriier les espaces (fabrication de mobilier en bois, réalisation de fresques),
- respecter son environnement, être acteur du développement durable,
- donner du sens aux apprentissages, renforcer les savoirs fondamentaux par une pédagogie de projet,
- rencontrer la culture scientifique, artistique, sportive.



OBJECTIFS

Mobiliser l'ensemble de la communauté scolaire autour d'un projet ou chacun peut trouver sa place. La démarche globale autour du développement durable au service des apprentissages permet d'impliquer tous les personnels, y compris les agents.



PARTENAIRES

- La Ville de Clermont-Ferrand, le département du Puy-de-Dôme.



FINANCEMENT ACCORDÉ

21 820 € pour le matériel, les intervenants extérieurs et les déplacements.

Faire P'Art

63



Lycée professionnel Marie Laurencin à Riom, Puy-de-Dôme

Contact : Grégory Leulier, directeur délégué aux formations,
ddf-mlaurencin@ac-clermont.fr



PRÉSENTATION DU PROJET

À l'issue des concertations, un certain nombre d'idées se sont transformées en projets puis, après un long travail, en 1 seul projet fédérateur pour l'ambition collective et l'excellence individuelle. Le lycée possède en effet des filières artistiques, vitrines de l'établissement, mais aussi des filières tertiaires et restauration. Pour fédérer ce collectif, améliorer la réussite et



réduire les inégalités, le lycée propose Faire P'Art, un défilé de mode regroupant toutes les filières et leurs projets propres : projet Voltaire, projet On se fait la malle !, projet de vidéos Meilleur apprenti de France et projet Shop'tage, qui travaillent tous les axes de progrès du projet d'établissement : se rapprocher du monde professionnel, se mettre en conditions réelles, acquérir de l'expérience, développer des compétences professionnelles, faciliter l'apprentissage, favoriser le travail en équipe et la solidarité. Faire P'Art, est l'occasion de créer un lien entre toutes les filières du lycée et d'accompagner vers la réussite. C'est une pédagogie par le FAIRE, qui rassemble et fait sens. C'est pour quelques élèves l'occasion de PARFAIRE leurs compétences, et de FAIRE PART à l'ensemble du lycée que l'on peut viser l'excellence. La mini entreprise Shop'Tage, qui existe déjà grâce à Entreprendre pour apprendre, et qui s'adresse aux sections commerce du lycée, relie les événements en proposant une commercialisation. Basée sur les vêtements et accessoires de seconde main, elle s'intègre parfaitement dans un lycée des métiers de la mode et des arts. Le projet Voltaire apportera aux élèves concernés une aisance dans la vente, tant dans l'oralité dans la boutique que sur internet (développement d'un argumentaire structuré).



OBJECTIFS

Proposer dans l'esprit des jeux olympiques de Paris 2024 un défilé-parade conçu par l'ensemble des formations du lycée (création de costumes, de stands, de mobiliers et de décors ; mise en scène, gestion et valorisation de l'évènement).



PARTENAIRES

- La ville de Riom, la région.
- Entreprendre pour apprendre, compagnie Iceberg (metteur en scène).
- Projet Voltaire.



FINANCEMENT ACCORDÉ

30 000 € pour des achats de matériels.

www.ac-clermont.fr
[@acclermont](https://twitter.com/acclermont)

Contact presse

Service communication du rectorat
de l'académie de Clermont-Ferrand
04 73 99 33 02
Ce.comm@ac-clermont.fr

Impression 35 exemplaires