



**ACADÉMIE
DE CLERMONT-FERRAND**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Année scolaire 2024-2025



Dossier de presse

L'ÉCOLE

change la vie

30 août 2024

Sommaire

L'académie de Clermont-Ferrand en quelques chiffres	p. 4
Notre école, faisons là ensemble !	p. 5
Les territoires éducatifs ruraux au service de l'équité territoriale	p. 6
L'internat d'excellence : un lieu d'épanouissement et de réussite scolaire	p. 7
E3D : 20 ans d'engagement, 10 ans de labellisation, un chemin considérable parcouru !	p. 8
Les Classes de Défense et de Sécurité globales (CDSG)	p. 10
Engagement citoyen	p. 12
De nouveaux partenariats	p. 14
Ma classe aux jeux	p. 16
Évolution de l'offre de formation	p. 17
Les prévisions d'effectifs élèves	
Académie	p. 18
Allier	p. 19
Cantal	p. 20
Haute-Loire	p. 21
Puy-de-Dôme	p. 22

Contact presse :

Béatrice Humbert

Service communication du rectorat

04 73 99 33 00 – 06 16 42 44 11

L'académie de Clermont-Ferrand en quelques chiffres

LES ÉLÈVES

213 313

(Prévisions rentrée 2024)

1^{er} degré | 2^d degré
108 765 élèves | **104 548** élèves

- **1 969** élèves par rapport à la rentrée 2023
- **1 133** élèves dans le 1^{er} degré
- **836** élèves dans le 2^d degré

LES PERSONNELS

22 892

(Janvier 2024)

| dont **2 005** AESH*

| dont **16 971** enseignants

1^{er} degré | 2^d degré
7 554 enseignants | **9 417** enseignants

LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

(2023-2024)

1 511 Écoles et établissements
du 2^d degré
public et privé
sous contrat soit :

1 244 écoles

185 collèges

82 lycées et établissements régionaux
d'enseignement adapté (Erea)



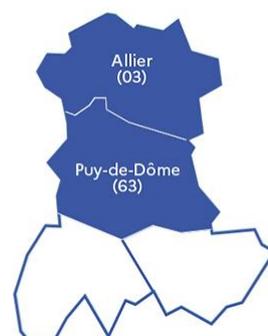
L'ÉDUCATION PRIORITAIRE (2023-2024)

68 écoles dont 34 en REP et 34 en REP+

7 872 écoliers dont 3 568 en REP et 4 304 en REP+

11 collèges dont 6 en REP et 5 en REP+

4 831 collégiens dont 2 831 en REP et 2 000 en REP+



LES DIPLÔMES

(Session de juin 2024,
résultats provisoires)

| **86,7 %** taux de réussite
au **DNB**

| **92,0 %** taux de réussite
au **baccalauréat**

LA DÉPENSE DE L'ÉTAT POUR L'ÉDUCATION

+ de 1,4 milliard
d'euros

Notre école, faisons là ensemble !

Les équipes clermontoises se saisissent du CNR Éducation pour concrétiser leurs projets.

L'ESSENTIEL

494 projets déposés depuis le démarrage du dispositif par 342 écoles ou établissements différents.

373 projets validés lors des 16 comités de lecture présidés par le recteur :

- soit plus des 3/4 des projets déposés à ce jour,
- soit environ 7% des projets validés en France métropolitaine (pour un « poids académique » de 1,8%).

121 projets en attente de retour et 73 projets en cours d'écriture.

→ **Plus de 2 670 000 euros ont été alloués depuis le démarrage du dispositif.**

Quelques éclairages sur les 494 projets déposés :

- 76 projets inter-établissements (qui concernent de 2 à 10 établissements),
- 31,4% des écoles ou établissements de l'académie sont porteurs ou associés à un projet CNR,
- 54 écoles ou établissements en REP ou REP+ sont impliqués dans un projet CNR, soit 68,4% des écoles ou établissements REP/REP+ de l'académie,
- 35% des élèves de l'académie sont scolarisés dans une école ou un établissement porteur d'un projet CNR.

Les 3 grandes dimensions du CNR Éducation sont **l'excellence, l'égalité des chances et le bien-être.**

- 70% des projets validés intègrent les 3 dimensions.
- L'excellence concerne 92% des projets validés, l'égalité des chances 90% et le bien-être 83%.

Les thématiques les plus travaillées :

- l'aménagement des espaces et les classes flexibles (25% des projets),
- l'éducation artistique et culturelle (23% des projets),
- le climat scolaire et la prévention de la violence ainsi que la lutte contre le harcèlement scolaire (18% des projets),
- la classe dehors et l'éducation au développement durable (15% des projets),
- les savoirs fondamentaux et les parcours d'apprentissage (14% des projets),
- l'école inclusive et les aménagements pédagogiques (11% des projets),
- l'orientation et la lutte contre le décrochage (10% des projets),
- le sport et les jeux olympiques et paralympiques (10% des projets),
- la lutte contre les discriminations et l'égalité fille-garçon (10% des projets)
- le parcours santé et les compétences psychosociales (10% des projets).

BRAVO À TOUTES LES ÉQUIPES ! RETROUVEZ LEURS PROJETS DANS DEUX BROCHURES :



→ <https://www.ac-clermont.fr/media/39437/download>



→ <https://www.ac-clermont.fr/media/47842/download>

Les **territoires éducatifs ruraux** au service de l'équité territoriale

L'École est un vecteur essentiel de lutte contre les inégalités sociales, géographiques et culturelles qui freinent la réussite des élèves. Elle doit garantir les mêmes droits à l'accès aux savoirs à chaque élève dans les territoires ruraux comme urbains.

Les TER s'inscrivent dans une politique en faveur des territoires qui engage l'académie et les élus dans une démarche contractuelle pluriannuelle.

Les TER permettent **une approche globale du parcours des élèves et des jeunes** en articulant entre eux, par exemple, des dispositifs tels que les Cordées de la réussite ou les internats d'excellence-ruralité. Ils favorisent les actions de proximité, comme l'accueil des moins de 3 ans ou encore l'accès aux ressources culturelles sur les différents temps de l'enfant.

Les TER reposent sur un réseau constitué d'au moins un collège et ses écoles de rattachement. Leur périmètre géographique est envisagé à l'échelle d'un bassin de vie et déterminé en fonction de considérations locales

3 orientations prioritaires :

1. renforcer les alliances éducatives,
2. développer l'ambition scolaire et les perspectives d'avenir pour les élèves résidant en zones rurales éloignées,
3. renforcer l'attractivité de l'École rurale et l'accompagnement des personnels.

Les moyens :

- leviers de droit commun : cordées de la réussite, stages de réussite, devoirs faits, petits déjeuners, plan lecture, éducation artistique et culturelle, orientation, etc.,
- dotations exceptionnelles : plan de relance (internats d'excellence, plan numérique, etc.),
- dotation TER fléchée (30 000 € par TER déjà labellisé),
- crédits pédagogiques, éducatifs, de formation,
- indemnités pour les personnels (réfèrent coordination par exemple).

→ **TER labellisés en 2022 : Jaligny-sur-Besbre, Hautes Terres, Paulhaguet, Chavanon Sancy Artense.**

→ **TER labellisés en 2023 : Val de Cère, Plateau du Lignon, La Monnerie-le-Montel.**

→ **Un second TER sera labellisé en 2024 dans l'Allier.**

EXEMPLE

L'École des maths, un projet innovant construit dans le cadre du **Territoire éducatif rural Chavanon Sancy Artense**

À la croisée des chemins entre un laboratoire de mathématiques et un club de mathématiques, l'École des maths est un lieu physique implanté dans une école du territoire.

Objectif : développer les compétences mathématiques, le plaisir de faire des maths et de résoudre des problèmes chez les élèves ; mais aussi **faire évoluer les pratiques des professeurs des écoles** au sein d'un lieu pour chercher, se former, innover, échanger, mutualiser, renforcer la liaison école-collège et le continuum de formation.

Ce lieu met à disposition **des ressources et du matériel mathématique, accueille des classes pour des séances appuyées sur la manipulation**, propose des temps de formation aux enseignants et **des rencontres avec le monde professionnel pour faire percevoir l'utilité des mathématiques dans le monde du travail et le monde scientifique.**

L'internat d'excellence : un lieu d'épanouissement et de réussite scolaire

L'objectif des internats d'excellence est d'accompagner les collégiens et les lycéens au plus près de leurs besoins éducatifs et pédagogiques afin de les conduire au maximum de leur potentiel.

Le label Internat d'excellence est accordé par le ministère de l'Éducation nationale pour une durée de 5 ans, à l'issue d'un appel à candidatures et d'un examen des projets éducatifs présentés par les établissements volontaires.

L'académie de Clermont-Ferrand en compte 31 :

- **16 labellisés** lors de la 1^{ère} vague en juin 2021,
- **15 labellisés** en juin 2024 au titre du plan France ruralités.

(Liste sur → <https://www.ac-clermont.fr/vivre-sa-scolarite-dans-un-internat-d-excellence-124259>)

Dans chaque établissement labellisé, une équipe projet est constituée pour répondre aux besoins des internes en respectant le cahier des charges défini par le ministère de l'Éducation nationale.

Constitué en réseau des internats d'excellence, ces établissements sont soutenus par les directions académiques et le référent académique afin de déployer au mieux les projets sur leur territoire.

La répartition géographique des internats offre un maillage territorial équilibré tant au niveau des départements que des territoires, et une prise en compte des zones rurales ou de moyennes montagnes éloignées.

La priorité première est d'apporter une réponse à la demande sociale, tout en prenant en compte les spécificités locales, en lien avec les collectivités territoriales.

FOCUS

Depuis 2022, l'académie organise chaque année en avril une **nuît des internats d'excellence** afin de faire largement connaître aux familles les opportunités pour les élèves d'une scolarité à l'internat.



E3D : 20 ans d'engagement, 10 ans de labellisation, un chemin considérable parcouru !

Depuis 10 ans, l'académie labellise les communautés éducatives qui s'engagent dans l'écocitoyenneté et développent un fonctionnement global résolument orienté vers les valeurs de l'éducation au développement durable.

De 17 en 2014, les écoles et établissements en démarche globale de développement durable (E3D) sont actuellement 767, incluant toutes les structures éducatives, de la maternelle au lycée, de l'enseignement professionnel ou technologique aux filières générales. Cette évolution exponentielle montre tout le **dynamisme de l'académie, reconnu au niveau national**.

Un [bel anniversaire](#) a rassemblé le 14 mai 2024 les E3D nouvellement labellisés au lycée Pierre-Joël Bonté de Riom.



L'académie de Clermont-Ferrand impulse et accompagne l'éducation au développement durable depuis plus de 20 ans..., mais c'est en 2014 qu'elle a mis en place le dispositif de labellisation des établissements en démarche globale de développement durable.

La labellisation a permis de faire connaître et de valoriser les actions des écoles et des établissements et, bien au-delà, de structurer de véritables démarches éducatives appuyées sur les valeurs citoyennes, en phase avec une actualité toujours plus complexe.

Le chemin parcouru est considérable. C'est l'engagement de plusieurs générations successives d'élèves, accompagnés d'équipes aux compétences multiples, qui s'est amplifié d'année en année, donnant une dynamique sans précédent à l'académie, remarquable et remarquée au niveau national.

Dans un monde mouvant et complexe où chaque être humain a un rôle à jouer, **la compréhension des enjeux associée aux connaissances scientifiques** qui les sous-tendent voit son application directe dans les projets d'envergure développés au sein des structures scolaires. Chaque élève développe ainsi son parcours citoyen de manière concrète et personnalisée, dans un contexte protégé et formateur, en collaboration avec ses camarades et l'équipe éducative qui l'encadre.

Cette année, nous avons franchi la barre des 50% du nombre total d'écoles et d'établissements labellisés dans l'académie. Cette progression parle d'elle-même ! Les E3D ne sont pas que des lieux où l'on s'intéresse à la nature et où l'on répète des éco-gestes. On y réfléchit, on y construit, on y agit, on y développe son esprit critique face aux problèmes multiples qui agitent le monde en proie à de gigantesques enjeux de société.

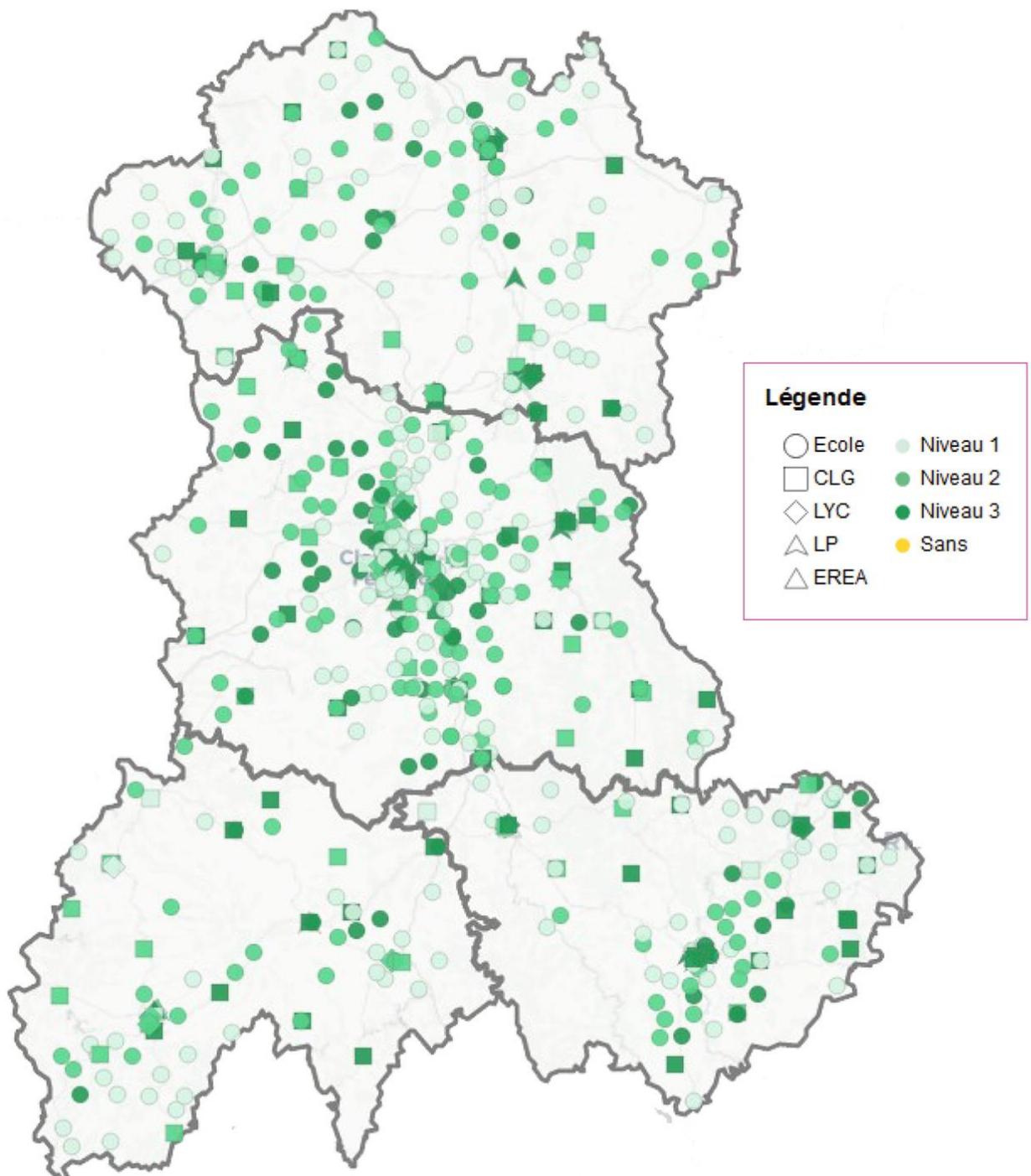
→ **Bravo aux 767 écoles et établissements qui ont relevé ce défi, et bienvenue à tous ceux qui vont les rejoindre.**

EN SAVOIR PLUS

<https://www.ac-clermont.fr/education-au-developpement-durable-123013>

Écoles, collèges et lycées labellisés E3D

Carte interactive → <https://stat.ac-clermont.fr/cartotheque/E3D/>



Les **Classes de Défense** et de **Sécurité globales** (CDSG)

Une CDSG est un dispositif partenarial s'appuyant sur une pédagogie innovante. Ces classes sont construites à l'initiative d'une équipe pédagogique d'un établissement, autour d'un projet interdisciplinaire d'éducation à la défense s'ancrant dans les programmes scolaires, pouvant contenir un volet mémoriel, qui se voit concrétisé grâce à un partenariat avec une unité relevant des forces de défense et de sécurité.

LES CDSG DE L'ACADÉMIE

En cette rentrée 2024, **38 établissements accueillent une ou plusieurs CDSG** ayant signé une convention avec une unité marraine.

Les établissements de l'enseignement secondaire, dans toute leur diversité, sont engagés dans ce dispositif avec toutefois une prédominance des classes de collège. À noter l'existence de trois classes relevant de l'enseignement agricole, d'une classe implantée dans un Erea et de trois classes en Rep+.

Les unités marraines des CDSG sont essentiellement des unités de l'armée française, présentes ou non sur le territoire de l'académie.

LE FONCTIONNEMENT PÉDAGOGIQUE

Les CDSG proposent une pédagogie de projets qui permet aux élèves de découvrir le monde de la défense et de la sécurité. Celle-ci permet d'enrichir les quatre parcours éducatifs des élèves (citoyen, avenir, santé, éducation artistique et culturelle) de manière originale et très concrète.

Le parcours citoyen est souvent celui qui est le plus mis en avant à travers la promotion des valeurs et symboles de la République : rencontre avec des élus, travail sur le drapeau tricolore, etc.

L'engagement citoyen est également mis à l'honneur grâce à des rencontres avec des adultes engagés sous différentes formes : corps en uniforme, associations, etc.

Les élèves sont invités à s'engager eux-mêmes à travers la participation aux cérémonies commémoratives républicaines, au SNU, à des actions caritatives, à différents concours scolaires, etc.

La transmission des connaissances concernant la défense, les armées, la géopolitique, l'histoire, le travail de mémoire, la géographie, la citoyenneté peut s'effectuer lors de séances spécifiques.

Les professeurs d'histoire-géographie ne sont pas les seuls à intégrer les éléments d'enseignement à la défense dans leurs cours : les professeurs d'éducation physique et sportive sont par exemple souvent engagés dans ce dispositif.

RÔLE DU TRINÔME ACADÉMIQUE

Le trinôme académique de Clermont-Ferrand assure un suivi du dispositif et anime le réseau des CDSG en facilitant les contacts entre les partenaires et à travers la mise en œuvre de projets fédérateurs tels que les rallyes citoyens, la création de drapeaux départementaux des CDSG et la diffusion d'appels à projets nationaux et académiques.

EN SAVOIR PLUS

Contact : Eddy Oziol, délégué académique à l'éducation à la défense eddy.oziol@ac-clermont.fr

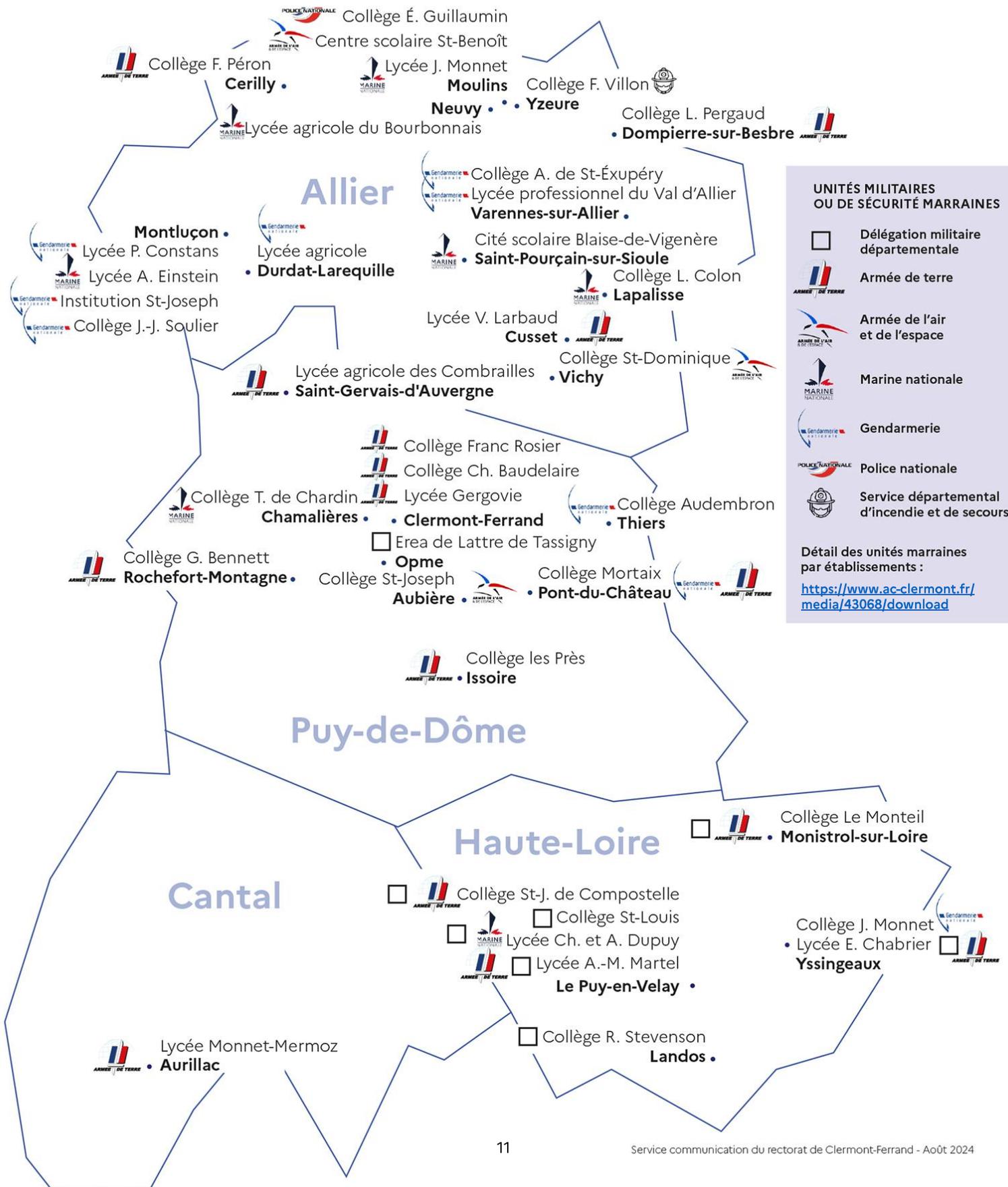
Site académique : <https://www.ac-clermont.fr/education-a-la-defense-127673>

Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse : <https://eduscol.education.fr/3664/classes-de-defense-et-de-securite-globales-classes-et-lycees-engages-cadets>

Ministère des armées : <https://www.defense.gouv.fr/sga/au-service-nation-du-public/jeunesse/veiller-lesprit-defense/classes-defense>

Les classes défense et sécurité globale (CDSG)

2024/2025



Engagement **citoyen**

Lieu d'émancipation par le savoir, mais aussi lieu d'éducation et de transmission de valeurs, de construction d'une conscience civique, l'École contribue de manière décisive à susciter, soutenir et promouvoir l'engagement des élèves.

L'École est le lieu dans lequel chaque élève partage des valeurs communes, éprouve la relation aux autres, prend conscience et comprend les enjeux contemporains qui traversent la société, jouit de droits et obéit à des règles, apprend ce qu'impliquent la liberté et la responsabilité.

Faire vivre la démocratie scolaire est aussi un moyen puissant de **renforcer la compréhension concrète et la transmission des valeurs et principes de la République**, de construire le sentiment d'appartenance à la nation et de renforcer la confiance dans les institutions.

De nombreux dispositifs et temps collectifs au sein des établissements stimulent l'engagement des élèves : les classes défense, les cadets de la sécurité civile ou de gendarmerie, les éco-délégués, etc.

Depuis la rentrée 2023, une nouvelle labellisation accompagne et valorise la dynamique que de nombreux établissements mènent d'ores et déjà pour favoriser l'engagement. Ce label « Classe engagée » donne aux élèves de 2^{de} et de 1^{ère} année de CAP l'opportunité de faire l'expérience de la cohésion, de vivre les valeurs de la République et de découvrir des formes variées d'engagement.

Véritable levier pédagogique, il fédère également les équipes pédagogiques autour d'un projet interdisciplinaire et renforce les partenariats des établissements.

La Classe engagée s'appuie sur un **projet pédagogique** annuel proposant des contenus et démarches s'inscrivant dans les enseignements et les actions éducatives quotidiennes des lycées, et en tout premier lieu dans **l'enseignement moral et civique** et dans l'éducation à la citoyenneté.

La labellisation est accordée en fonction de la thématique du projet de classe :

- défense et mémoire,
- sport et jeux olympiques et paralympiques,
- environnement,
- résilience et prévention des risques.

Le label « Lycée engagé » est attribué à des établissements qui font de l'engagement un axe central de leur projet d'établissement, et comportent au moins deux Classes engagées.

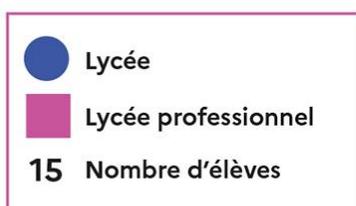
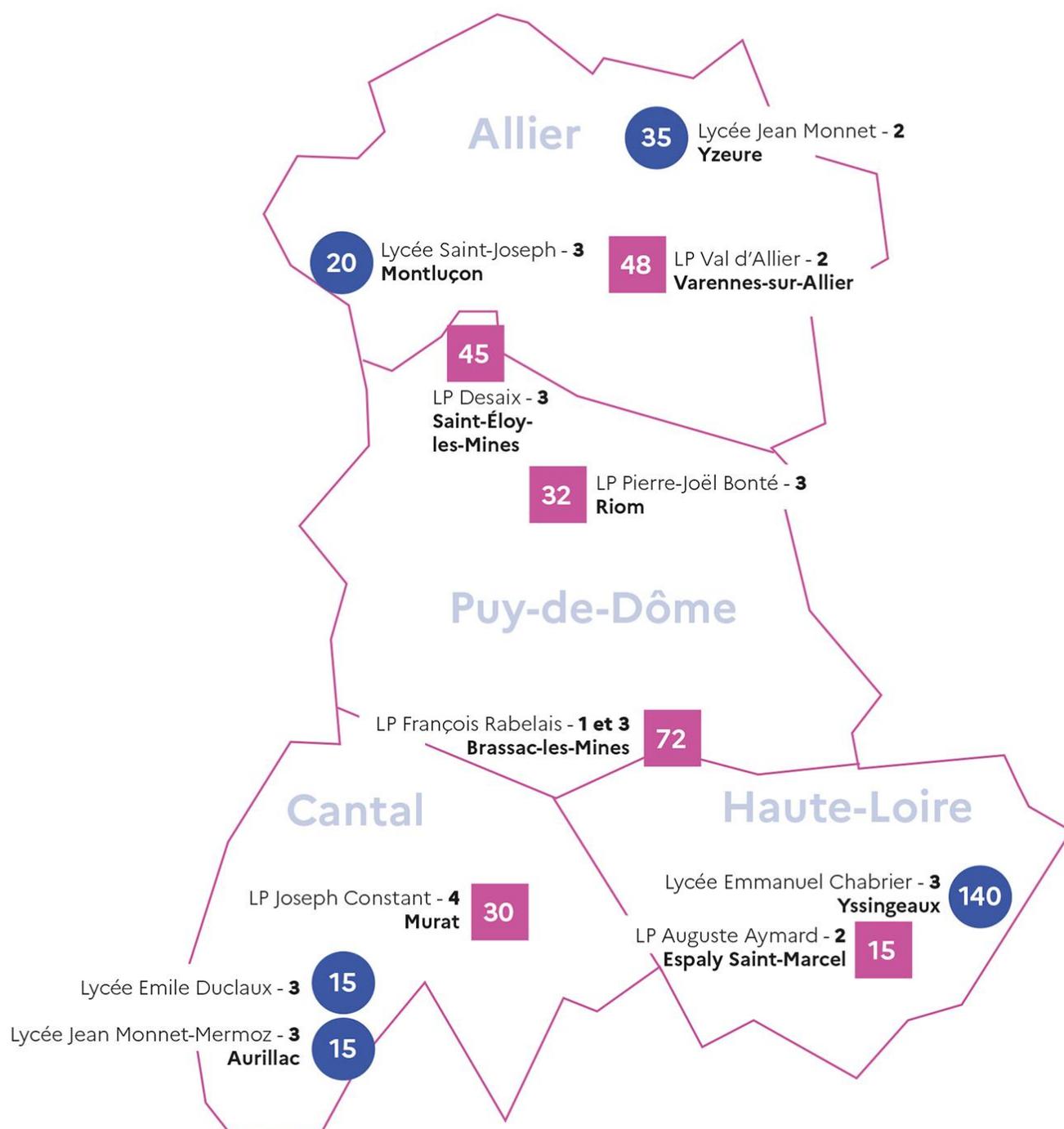
En 2023-2024, année de lancement des classes et lycées engagés dans l'académie, 4 séjours CLE ont été conduits, qui ont permis aux jeunes de vivre une expérience unique et saluée par eux-mêmes.

➔ **Pour 2024-2025, 11 établissements sont labellisés. Leurs actions concerneront 467 élèves.**

11 établissements labellisés

Classes et lycées engagés

2024 - 2025



Thématiques

- 1 - Sport et Jeux olympiques et paralympiques
- 2 - Environnement
- 3 - Défense et mémoire
- 4 - Résilience et prévention des risques

De **nouveaux** partenariats

AVEC LA FONDATION D'ENTREPRISE HERMÈS

4 nouvelles écoles, après celles de Malintrat et de Thiers (George Sand) rejoignent [Manuterra](#), le programme de sensibilisation à la biodiversité et aux métiers du jardin : école Robert Bresson de Bromont-Lamothe, école Simone Veil d'Augnat, école primaire de charbonnières-les-Vieilles, école publique de Champs.

Le rectorat poursuit son partenariat avec la fondation Hermès en intégrant [Manufacto](#) dès 2025 : un trio de professionnels (un artisan, un assistant et un enseignant) fait découvrir aux élèves les gestes créateurs de la maroquinerie, de la menuiserie et de la sellerie-garnissage. Manufacto se déploie en 12 séances de 2h par classe au sein de l'établissement scolaire volontaire, du primaire au lycée. À chaque niveau correspond un objet spécifique, spécialement imaginé par un duo de designers selon un cahier des charges exigeant. Dans ce cadre, une convention de partenariat entre le rectorat et la fondation Hermès pourrait donc être signée pour la rentrée scolaire 2025, intégrant le Campus des Métiers et des Qualifications « Design, Matériaux et Innovation » comme opérateur de programme.

AVEC L'ASSOCIATION PARLONS DÉMOCRATIE

Développer, au sein des établissements, la connaissance et la visite des institutions, l'accompagnement des élèves à la réécriture du règlement intérieur, le déploiement du passeport Édudroit, mais également des mises en situation pédagogiques : ce partenariat ouvre de nombreuses perspectives dans le cadre du parcours citoyen des élèves et des enseignements, notamment de l'enseignement moral et civique.

➔ <https://www.ac-clermont.fr/parlons-democratie-127529>

AVEC L'OPÉRA NATIONAL DE LYON

Cette convention multipartite d'engagement (Drac Auvergne-Rhône-Alpes, rectorats de Clermont-Ferrand, Grenoble et Lyon) porte sur la formation des enseignants par le pôle de ressources pour l'éducation artistique et culturelle (Préac) « Opéra et expressions vocales ». Par les ressources et les formations qu'il propose, le Préac favorise la montée en compétences des enseignants autour des questions de l'art lyrique et de la pratique vocale ; il cherche à susciter l'envie de mettre en œuvre des projets territoriaux dans ce champ artistique, impliquant directement les jeunes.

AVEC LE MEXIQUE

L'échange individuel d'un mois dans chaque pays lancé en 2023 entre l'Instituto tecnológico de Monterrey et le lycée Saint-Alyre de Clermont-Ferrand s'est élargi en 2024 au lycée Jeanne d'Arc de Clermont-Ferrand et au lycée René Descartes de Cournon :

- [séjour des correspondants mexicains en France du 13 mai au 7 juin 2024](#),
- **séjour des 32 correspondants français au Mexique du 7 octobre au 1^{er} novembre 2024**, sur quatre campus à Puebla, Querétaro, Guadalajara et Aguascalientes.

Ce programme d'échanges individuels avec le Mexique est unique en France : seule l'académie de Grenoble en conduit également un, en coopération avec Clermont-Ferrand, dans des conditions et des volumes comparables (36 élèves grenoblois et 36 élèves mexicains en 2024).

EN PROJET

Deux actions, en expérimentation durant l'année 2023-2024, devrait se poursuivre par une signature de convention avec :

- « **De l'or dans les mains** », association proposant des actions de découverte des métiers par des professionnels pour les collégiens, en mettant en avant la réalisation et la création,
- « **Idex énergie** », le bus de l'énergie qui se déploie dans des collèges pour toucher l'ensemble d'un niveau sur la découverte des métiers de l'énergie.

Un projet est également en réflexion avec le **Medef 63**, afin de mettre en œuvre un évènement sur le thème de la valorisation, de la promotion et de l'organisation des stages de 3^e et de 2^{de}, dans une volonté de renforcer le lien école-entreprise.

RAPPEL DES CONVENTIONS SIGNÉES EN 2023-2024

Conventions académiques :

- avec **Enedis** : renouvellement de la convention déclinée depuis 2015 pour agir de manière concertée et efficace en faveur de l'accompagnement au projet d'orientation des jeunes, de la formation et de l'emploi.
- avec **l'UCA et les établissements porteurs du Diplôme National de Métiers d'Art et Design**, pour préciser le fonctionnement des commissions pédagogiques de chaque établissement concerné, accompagner la définition des projets pédagogiques, articuler les enseignements en lien avec la recherche, le contrôle de connaissance et l'évaluation de la formation.
- avec **l'Aprodema, le Gip et la Draaf**, convention spécifique pour la durée du salon de l'élevage, pour la découverte des métiers de l'agroéquipement et du vivant (financement du déplacement d'environ 400 collégiens).

Conventions de région académique :

- avec la **Fédération régionale des travaux publics**, pour la promotion des métiers des travaux publics, l'accompagnement des jeunes dans leur parcours d'orientation et l'insertion professionnelle dans le secteur : mise à disposition de ressources, accueil et immersion des jeunes et enseignants en entreprise, développement de l'alternance, coloration de formations et/ou diplômes,
- avec **l'Union des industries et métiers de la métallurgie**, pour la promotion des métiers de l'industrie auprès des jeunes (l'académie de Clermont-Ferrand organise déjà des MasterClasses avec l'UIMM pour la 5^e année),
- avec la **Banque de France** : information et formation des enseignants, en particulier d'éco/gestion et SES, sur des thématiques économiques d'actualité ; formation des jeunes, principalement les collégiens, à l'éducation économique, budgétaire et financière (accompagnement projet passeport Educfi),
- avec **l'OPCO EP** : information, promotion et attractivité des métiers ; études des métiers et des certifications, concertation sur la carte des formations ; promotion et développement de la formation professionnelle et de l'apprentissage.



MasterClasses industrie
(avec l'UIMM)



Jardin partagé de l'école de Malintrat
(avec la fondation Hermès)



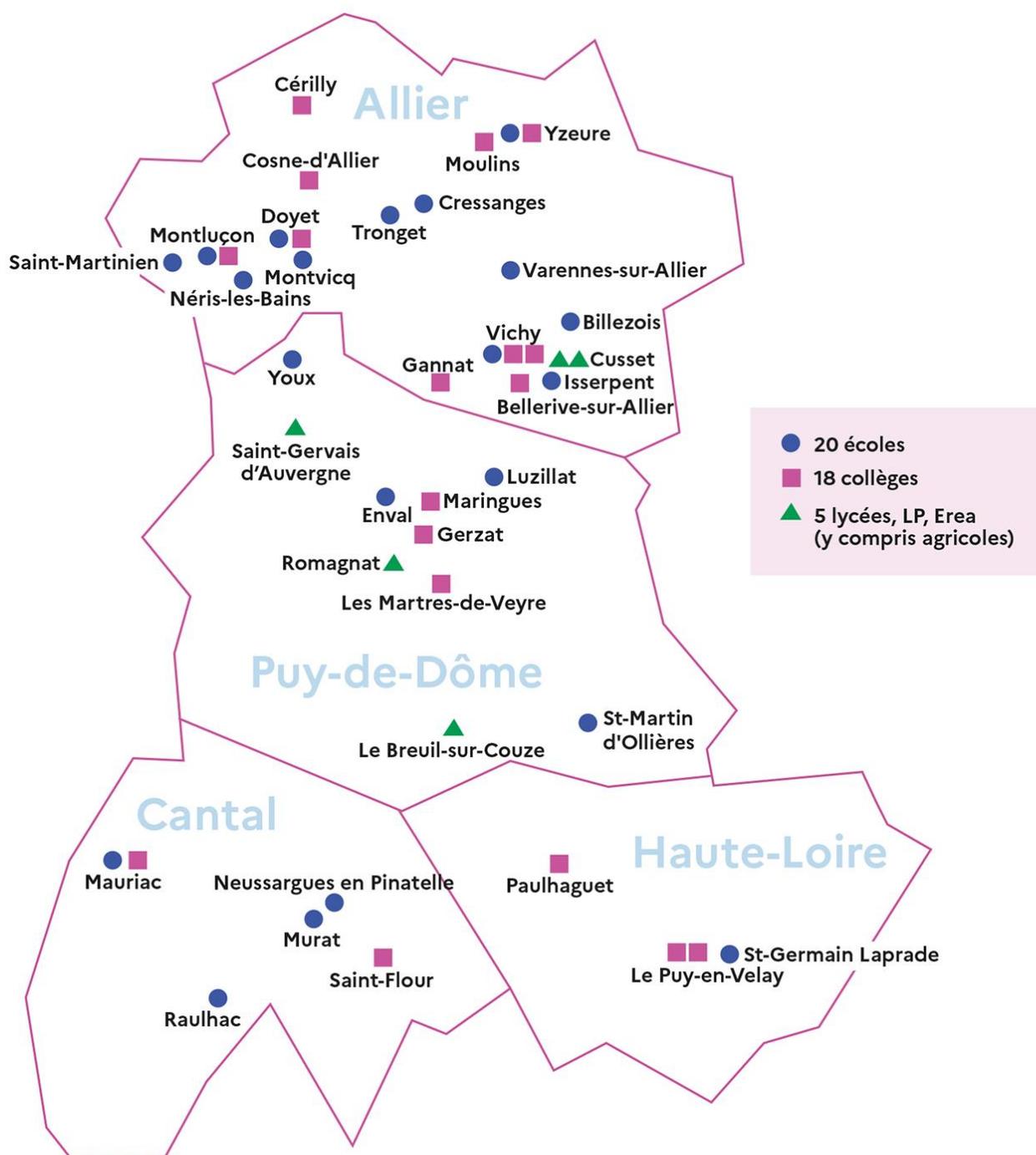
Échange de correspondants avec
le Mexique (lycées Jeanne d'Arc,
René Descartes et Saint-Alyre,
Instituto tecnologico de Monterrey)

Ma classe au jeux

2 013 élèves de l'académie sont invités par l'État à une épreuve des Jeux paralympiques du 2 au 6 septembre 2024 (programme de billetterie populaire Ma classe au jeux déployé par le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse).

20 écoles, 18 collèges et 5 lycées ont en effet travaillé un projet éducatif en lien avec les Jeux olympiques et paralympiques, retenu à l'issue d'un appel à manifestation d'intérêt.

Les classes concernées assisteront aux compétitions de basket fauteuil, cécifoot, escrime fauteuil, goalball, tennis fauteuil, para canoé, para équitation, para haltérophilie, para tir à l'arc, rugby fauteuil ou volley assis.



Évolution de l'offre de formation

Enseignement public

Lycée Geneviève Vincent	Commentry (03)	Certificat de spécialisation	Aide à domicile
Lycée Paul Constans	Montluçon (03)	CAP	Peintre applicateur revêtement
Lycée Blaise Pascal	Ambert (63)	CAP	Charpentier bois
LP François Rabelais	Brassac-les-Mines (63)	CAP	Équipier polyvalent du commerce
LP Roger Claudrestes	Clermont-Ferrand (63)	Certificat de spécialisation	Technicien en soudage
LP Amédée Gasquet	Clermont-Ferrand (63)	Certificat de spécialisation	Vendeur – conseil en alimentation
LP Gergovie	Clermont-Ferrand (63)	Certificat de spécialisation	Production et réparation de produits électroniques
LP Henri Sainte-Claire Deville	Issoire (63)	Certificat de spécialisation	Technicien en réseaux électriques

NB : le certificat de spécialisation est le nouveau libellé de diplôme qui remplace la mention complémentaire à compter du 01/01/2025.

À NOTER

Égalité des chances et attractivité

Le collège Charles Baudelaire de Clermont-Ferrand proposera à la rentrée 2024 une initiation à la culture et à la langue japonaise à ses 5 classes de 6^e, 1h tous les 15 jours, incluse à l'emploi du temps.

Objectif : proposer à terme le japonais en option (comme le latin) en complément de l'anglais et de l'espagnol, de la 5^e à la 3^e, avec une poursuite possible au lycée Jeanne d'Arc.

Enseignement privé

Lycée Saint-Géraud	Aurillac (15)	DN Made	Graphisme - objets éditoriaux plurimédia
LP Paradis	Brives-Charensac (43)	CAP	Agent de sécurité

Les prévisions d'effectifs élèves



Académie, 1^{er} et 2^d degrés

Public et privé

	Constat 2023-2024	Prévision 2024-2025	Variation	%
Enseignement préélémentaire	39 303	39 124	-179	-0,5
Enseignement élémentaire et spécial	70 595	69 641	-954	-1,4
Total 1^{er} degré	109 898	108 765	-1 133	-1,0
1 ^{er} cycle	58 264	57 832	-432	-0,7
Segpa	1 492	1 481	-11	-0,7
2 ^d cycle Pro	11 204	11 307	103	0,9
2 ^d cycle GT (y compris post-bac)	32 676	32 112	-564	-1,7
dont 2 ^d cycle GT	27 123	26 569	-554	-2,0
dont post-bac	5 553	5 543	-10	-0,2
Erea	264	264	0	-
Ulis, 1 ^{er} et 2 ^d cycles	1 484	1 552	68	4,6
Total 2^d degré	105 384	104 548	-836	-0,8
Total général	215 282	213 313	-1 969	-0,9

Public

	Constat 2023-2024	Prévision 2024-2025	Variation	%
Enseignement préélémentaire	33 319	33 015	-304	-0,9
Enseignement élémentaire et spécial	59 667	58 891	-776	-1,3
Total 1^{er} degré	92 986	91 906	-1 080	-1,2
1 ^{er} cycle	45 099	44 658	-441	-1,0
Segpa	1 387	1 378	-9	-0,6
2 ^d cycle Pro	8 946	9 039	93	1,0
2 ^d cycle GT (y compris post-bac)	25 616	25 334	-282	-1,1
dont 2 ^d cycle GT	21 379	21 016	-363	-1,7
dont post-bac	4 237	4 318	81	1,9
Erea	264	264	0	-
Ulis, 1 ^{er} et 2 ^d cycles	1 308	1 366	58	4,4
Total 2^d degré	82 620	82 039	-581	-0,7
Total général	175 606	173 945	-1 661	-0,9

Privé

	Constat 2023-2024	Prévision 2024-2025	Variation	%
Enseignement préélémentaire	5 984	6 109	125	2,1
Enseignement élémentaire et spécial	10 928	10 750	-178	-1,6
Total 1^{er} degré	16 912	16 859	-53	-0,3
1 ^{er} cycle	13 165	13 174	9	0,1
Segpa	105	103	-2	-1,9
2 ^d cycle Pro	2 258	2 268	10	0,4
2 ^d cycle GT (y compris post-bac)	7 060	6 778	-282	-4,0
dont 2 ^d cycle GT	5 744	5 553	-191	-3,3
dont post-bac	1 316	1 225	-91	-6,9
Ulis, 1 ^{er} et 2 ^d cycles	176	186	10	5,7
Total 2^d degré	22 764	22 509	-255	-1,1
Total général	39 676	39 368	-308	-0,8

Les prévisions d'effectifs d'élèves recouvrent les secteurs public et privé sous contrat, dans le 1^{er} degré (depuis la rentrée 2023) comme dans le 2^d degré. Pour information, à la rentrée 2023, les effectifs du secteur privé hors contrat de l'académie représentent : 499 élèves (soit 0,45 %) dans le 1^{er} degré, 300 élèves (soit 0,28 %) dans le 2^d degré. Depuis la rentrée scolaire 2022, dans le secteur privé hors contrat, les élèves de plus de 16 ans qui ne suivent pas une formation post-bac ne sont plus recensés.



Allier, 1^{er} et 2^d degrés

Public et privé

	Constat 2023-2024	Prévision 2024-2025	Variation	%
Enseignement préélémentaire	8 883	8 966	83	0,9
Enseignement élémentaire et spécial	16 508	16 120	-388	-2,4
Total 1^{er} degré	25 391	25 086	-305	-1,2
1 ^{er} cycle	13 611	13 435	-176	-1,3
Segpa	401	396	-5	-1,2
2 ^d cycle Pro	3 056	3 095	39	1,3
2 ^d cycle GT (y compris post-bac)	7 270	7 130	-140	-1,9
dont 2 ^d cycle GT	6 111	5 970	-141	-2,3
dont post-bac	1 159	1 160	1	0,1
Erea	0	0	0	-
Ulis, 1 ^{er} et 2 ^d cycles	389	395	6	1,5
Total 2^d degré	24 727	24 451	-276	-1,1
Total général	50 118	49 537	-581	-1,2

Public

	Constat 2023-2024	Prévision 2024-2025	Variation	%
Enseignement préélémentaire	8 160	8 191	31	0,4
Enseignement élémentaire et spécial	14 934	14 614	-320	-2,1
Total 1^{er} degré	23 094	22 805	-289	-1,3
1 ^{er} cycle	11 845	11 683	-162	-1,4
Segpa	401	396	-5	-1,2
2 ^d cycle Pro	2 626	2 640	14	0,5
2 ^d cycle GT (y compris post-bac)	6 461	6 354	-107	-1,7
dont 2 ^d cycle GT	5 514	5 390	-124	-2,2
dont post-bac	947	964	17	1,8
Erea	0	0	0	-
Ulis, 1 ^{er} et 2 ^d cycles	379	382	3	0,8
Total 2^d degré	21 712	21 455	-257	-1,2
Total général	44 806	44 260	-546	-1,2

Privé

	Constat 2023-2024	Prévision 2024-2025	Variation	%
Enseignement préélémentaire	723	775	52	7,2
Enseignement élémentaire et spécial	1 574	1 506	-68	-4,3
Total 1^{er} degré	2 297	2 281	-16	-0,7
1 ^{er} cycle	1 766	1 752	-14	-0,8
Segpa	0	0	0	-
2 ^d cycle Pro	430	455	25	5,8
2 ^d cycle GT (y compris post-bac)	809	776	-33	-4,1
dont 2 ^d cycle GT	597	580	-17	-2,8
dont post-bac	212	196	-16	-7,5
Ulis, 1 ^{er} et 2 ^d cycles	10	13	3	30,0
Total 2^d degré	3 015	2 996	-19	-0,6
Total général	5 312	5 277	-35	-0,7



Cantal, 1^{er} et 2^d degrés

Public et privé

	Constat 2023-2024	Prévision 2024-2025	Variation	%
Enseignement préélémentaire	3 445	3 399	-46	-1,3
Enseignement élémentaire et spécial	6 360	6 224	-136	-2,1
Total 1^{er} degré	9 805	9 623	-182	-1,9
1 ^{er} cycle	5 267	5 233	-34	-0,6
Segpa	117	106	-11	-9,4
2 ^d cycle Pro	1 047	1 081	34	3,2
2 ^d cycle GT (y compris post-bac)	2 674	2 646	-28	-1,0
dont 2 ^d cycle GT	2 334	2 309	-25	-1,1
dont post-bac	340	337	-3	-0,9
Erea	97	97	0	0,0
Ulis, 1 ^{er} et 2 ^d cycles	113	107	-6	-5,3
Total 2^d degré	9 315	9 270	-45	-0,5
Total général	19 120	18 893	-227	-1,2

Public

	Constat 2023-2024	Prévision 2024-2025	Variation	%
Enseignement préélémentaire	3 018	2 952	-66	-2,2
Enseignement élémentaire et spécial	5 610	5 500	-110	-2,0
Total 1^{er} degré	8 628	8 452	-176	-2,0
1 ^{er} cycle	4 586	4 577	-9	-0,2
Segpa	117	106	-11	-9,4
2 ^d cycle Pro	778	796	18	2,3
2 ^d cycle GT (y compris post-bac)	2 175	2 158	-17	-0,8
dont 2 ^d cycle GT	2 024	2 005	-19	-0,9
dont post-bac	151	153	2	1,3
Erea	97	97	0	0,0
Ulis, 1 ^{er} et 2 ^d cycles	101	94	-7	-6,9
Total 2^d degré	7 854	7 828	-26	-0,3
Total général	16 482	16 280	-202	-1,2

Privé

	Constat 2023-2024	Prévision 2024-2025	Variation	%
Enseignement préélémentaire	427	447	20	4,7
Enseignement élémentaire et spécial	750	724	-26	-3,5
Total 1^{er} degré	1 177	1 171	-6	-0,5
1 ^{er} cycle	681	656	-25	-3,7
Segpa	0	0	0	0,0
2 ^d cycle Pro	269	285	16	5,9
2 ^d cycle GT (y compris post-bac)	499	488	-11	-2,2
dont 2 ^d cycle GT	310	304	-6	-1,9
dont post-bac	189	184	-5	-2,6
Ulis, 1 ^{er} et 2 ^d cycles	12	13	1	8,3
Total 2^d degré	1 461	1 442	-19	-1,3
Total général	2 638	2 613	-25	-0,9



Haute-Loire, 1^{er} et 2^d degrés

Public et privé

	Constat 2023-2024	Prévision 2024-2025	Variation	%
Enseignement préélémentaire	7 301	7 220	-81	-1,1
Enseignement élémentaire et spécial	12 154	11 993	-161	-1,3
Total 1^{er} degré	19 455	19 213	-242	-1,2
1 ^{er} cycle	10 311	10 196	-115	-1,1
Segpa	255	260	5	2,0
2 ^d cycle Pro	1 482	1 522	40	2,7
2 ^d cycle GT (y compris post-bac)	5 348	5 138	-210	-3,9
dont 2 ^d cycle GT	4 822	4 646	-176	-3,6
dont post-bac	526	492	-34	-6,5
Erea	62	62	0	0,0
Ulis, 1 ^{er} et 2 ^d cycles	299	323	24	8,0
Total 2^d degré	17 757	17 501	-256	-1,4
Total général	37 212	36 714	-498	-1,3

Public

	Constat 2023-2024	Prévision 2024-2025	Variation	%
Enseignement préélémentaire	4 821	4 743	-78	-1,6
Enseignement élémentaire et spécial	8 158	8 025	-133	-1,6
Total 1^{er} degré	12 979	12 768	-211	-1,6
1 ^{er} cycle	5 614	5 491	-123	-2,2
Segpa	150	157	7	4,7
2 ^d cycle Pro	740	784	44	5,9
2 ^d cycle GT (y compris post-bac)	3 253	3 167	-86	-2,6
dont 2 ^d cycle GT	3 022	2 954	-68	-2,3
dont post-bac	231	213	-18	-7,8
Erea	62	62	0	0,0
Ulis, 1 ^{er} et 2 ^d cycles	209	225	16	7,7
Total 2^d degré	10 028	9 886	-142	-1,4
Total général	23 007	22 654	-353	-1,5

Privé

	Constat 2023-2024	Prévision 2024-2025	Variation	%
Enseignement préélémentaire	2 480	2 477	-3	-0,1
Enseignement élémentaire et spécial	3 996	3 968	-28	-0,7
Total 1^{er} degré	6 476	6 445	-31	-0,5
1 ^{er} cycle	4 697	4 705	8	0,2
Segpa	105	103	-2	-1,9
2 ^d cycle Pro	742	738	-4	-0,5
2 ^d cycle GT (y compris post-bac)	2 095	1 971	-124	-5,9
dont 2 ^d cycle GT	1 800	1 692	-108	-6,0
dont post-bac	295	279	-16	-5,4
Ulis, 1 ^{er} et 2 ^d cycles	90	98	8	8,9
Total 2^d degré	7 729	7 615	-114	-1,5
Total général	14 205	14 060	-145	-1,0



Puy-de-Dôme, 1^{er} et 2^d degrés

Public et privé

	Constat 2023-2024	Prévision 2024-2025	Variation	%
Enseignement préélémentaire	19 674	19 539	-135	-0,7
Enseignement élémentaire et spécial	35 573	35 304	-269	-0,8
Total 1^{er} degré	55 247	54 843	-404	-0,7
1 ^{er} cycle	29 075	28 968	-107	-0,4
Segpa	719	719	0	0,0
2 ^d cycle Pro	5 619	5 609	-10	-0,2
2 ^d cycle GT (y compris post-bac)	17 384	17 198	-186	-1,1
dont 2 ^d cycle GT	13 856	13 644	-212	-1,5
dont post-bac	3 528	3 554	26	0,7
Erea	105	105	0	0,0
Ulis, 1 ^{er} et 2 ^d cycles	683	727	44	6,4
Total 2^d degré	53 585	53 326	-259	-0,5
Total général	108 832	108 169	-663	-0,6

Public

	Constat 2023-2024	Prévision 2024-2025	Variation	%
Enseignement préélémentaire	17 320	17 129	-191	-1,1
Enseignement élémentaire et spécial	30 965	30 752	-213	-0,7
Total 1^{er} degré	48 285	47 881	-404	-0,8
1 ^{er} cycle	23 054	22 907	-147	-0,6
Segpa	719	719	0	0,0
2 ^d cycle Pro	4 802	4 819	17	0,4
2 ^d cycle GT (y compris post-bac)	13 727	13 655	-72	-0,5
dont 2 ^d cycle GT	10 819	10 667	-152	-1,4
dont post-bac	2 908	2 988	80	2,8
Erea	105	105	0	0,0
Ulis, 1 ^{er} et 2 ^d cycles	619	665	46	7,4
Total 2^d degré	43 026	42 870	-156	-0,4
Total général	91 311	90 751	-560	-0,6

Privé

	Constat 2023-2024	Prévision 2024-2025	Variation	%
Enseignement préélémentaire	2 354	2 410	56	2,4
Enseignement élémentaire et spécial	4 608	4 552	-56	-1,2
Total 1^{er} degré	6 962	6 962	0	0,0
1 ^{er} cycle	6 021	6 061	40	0,7
Segpa	0	0	0	0,0
2 ^d cycle Pro	817	790	-27	-3,3
2 ^d cycle GT (y compris post-bac)	3 657	3 543	-114	-3,1
dont 2 ^d cycle GT	3 037	2 977	-60	-2,0
dont post-bac	620	566	-54	-8,7
Ulis, 1 ^{er} et 2 ^d cycles	64	62	-2	-3,1
Total 2^d degré	10 559	10 456	-103	-1,0
Total général	17 521	17 418	-103	-0,6

www.ac-clermont.fr
@acclermont